

Elevtrivselsundersøgelse 2022

TH. LANGS HF & VUC



TH. LANGS HF & VUC - *vi bringer dig videre*

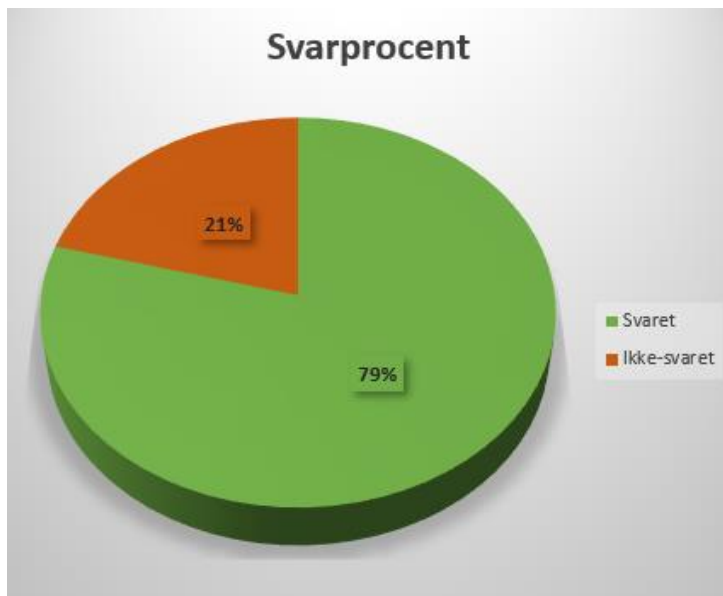
INDHOLDSFORTEGNELSE

Elevtrivsel på THL 2022	3
Undersøgelsens respondenter	4
Årgang.....	4
Kønsfordeling	4
Aldersfordeling.....	5
Herkomst.....	5
Trivsel 2022	6
Samlet trivsel.....	6
Elevtrivsel fordelt på indikatorer	8
THL samlet	8
Årgang.....	10
Køn	11
Alder.....	12
Køn og alder	13
Herkomst.....	14
Herkomst og køn	15
Herkomst og alder	17
Udvikling 2019-2022	18
Samlet trivsel.....	18
Elevtrivsel fordelt på indikatorer	18
Faglig individuel trivsel	19
Social trivsel	19
Læringsmiljø.....	20
Pres og bekymring.....	20
Mobning.....	21
Bilag 1 - Baggrundsspørgsmål til måling af trivselsindikatorer	22

Elevtrivsel på THL 2022

Det fremgår af § 59 a. i Lov om de gymnasiale uddannelser, at gymnasiale institutioner en gang årligt skal gennemføre en måling af HF2-elevernes trivsel, med det formål at følge og styrke elevernes trivsel.

På THL blev denne måling gennemført i uge 45-46 2022 med en svarprocent på 79.



224 af 283 elever svarede på undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 79. Svarprocenten er tilfredsstillende og resultatet af undersøgelsen vurderes derfor at være repræsentativ for HF2-eleverne.

Denne rapport vil indeholde de overordnede resultater af undersøgelsen.

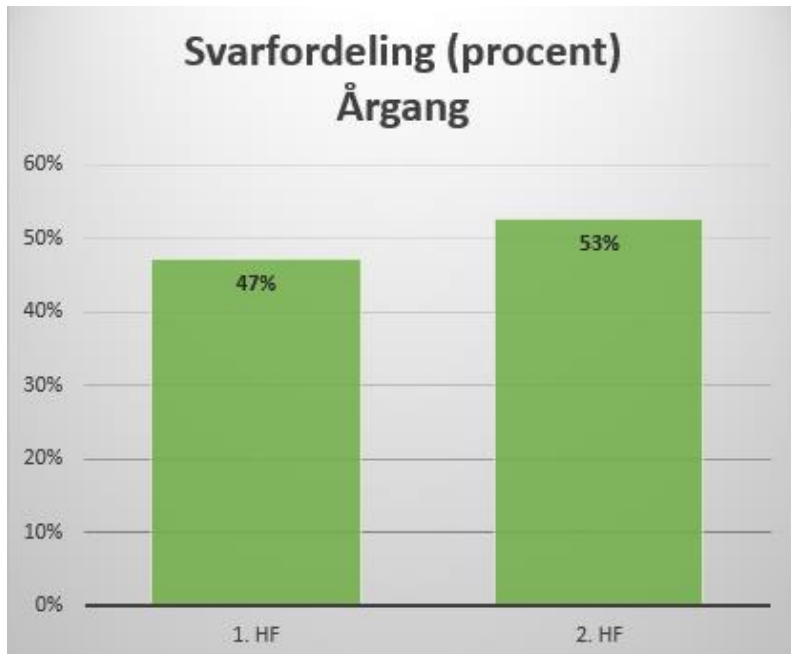
- Undersøgelsens respondenter
- Trivsel 2022
- Trivselsudvikling 2019 – 2022

Alle resultater i rapporten er hentet fra Uddannelsesstatistik.dk.

Undersøgelsens respondenter

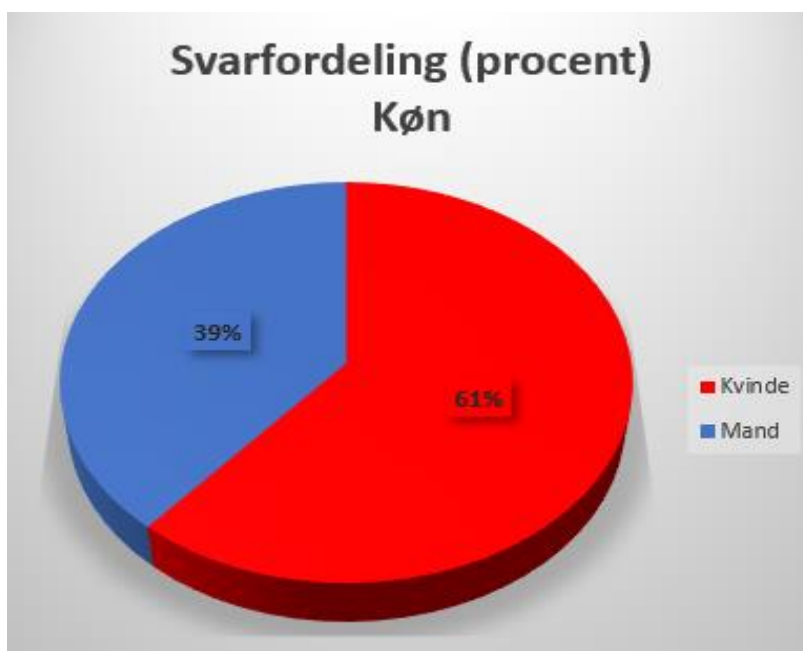
Herunder ses respondenternes fordeling på køn, alder, herkomst og årgang.

Årgang



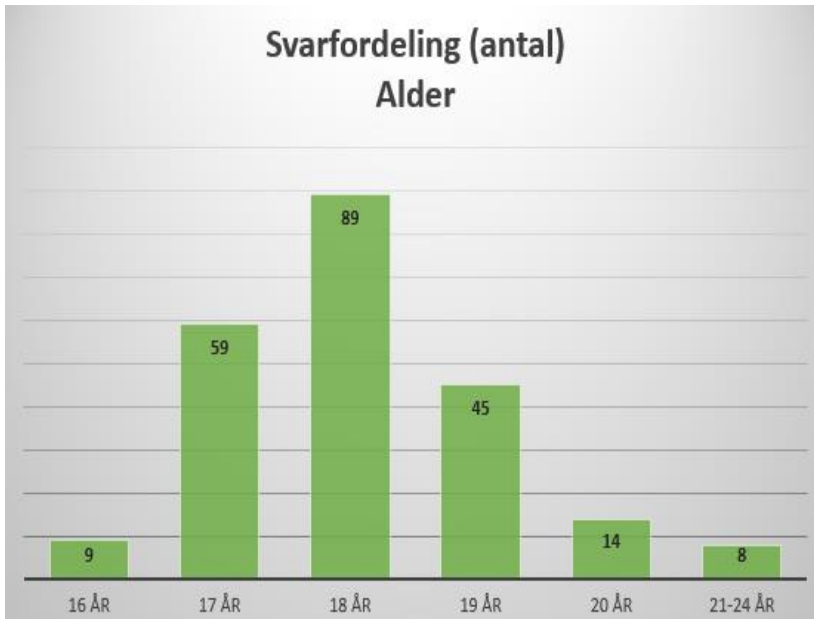
På undersøgelsens tidspunkt var der lige mange elever på 1. og 2. årgang. Der var flest 2.årselever, der svarede på undersøgelsen (53 %).

Kønsfordeling



Som det ses i figuren, er 61 % af eleverne i undersøgelsen kvinder, mens 39 % er mænd. Dette stemmer overens med kønsfordelingen for alle elever på HF2.

Aldersfordeling



Aldersfordelingen blandt de deltagende elever viser ikke overraskende en overvægt af elever mellem 17 og 19 år. Disse elever udgør 86 %. Ældre elever vil oftest vælge HF-enkeltfag i stedet for HF2.

Herkomst



87% af eleverne, der deltog i trivselsundersøgelsen, har dansk herkomst. Udenlandsk herkomst dækker over kategorierne 'Efterkommer' og 'Indvandrer'.

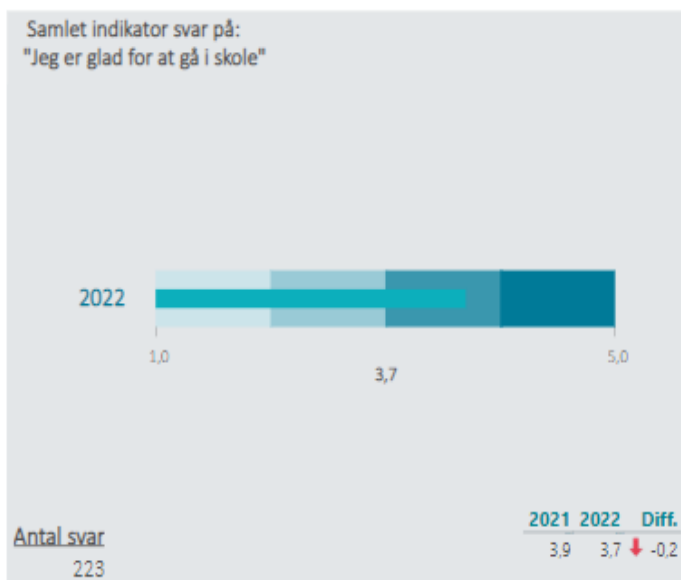
Trivsel 2022

Trivslen måles som en indikator beregnet af Styrelsen for It og Læring. Indikatorsvar måler den gennemsnitlige score på den samlede trivsel og for hver enkelt trivselsindikator, som indgår i undersøgelsen. Scoren måles på en skala fra 1-5, hvor 1 er den lavest mulige trivsel og 5 er den højest mulige trivsel. Svarkategorien 'Ved ikke' indgår ikke i beregningerne.

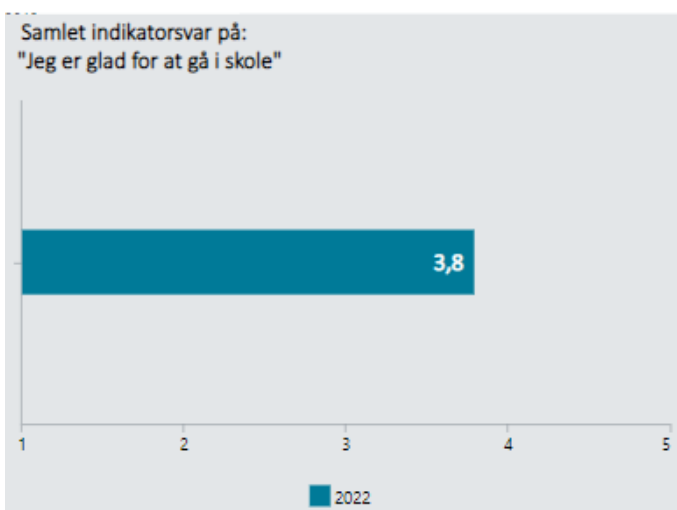
Samlet trivsel

'Samlet trivsel' udgør svaret '*helt enig*' og '*delvist enig*' på spørgsmålet: '**Jeg er glad for at gå i skole**'.

Som det ses nedenfor, fås en score på 3,7 på trivslen på THL. Dette er en lille tilbagegang fra 2021, hvor scoren lå på 3,9. På landsplan ligger trivslen på HF i 2022 til sammenligning på 3,8.



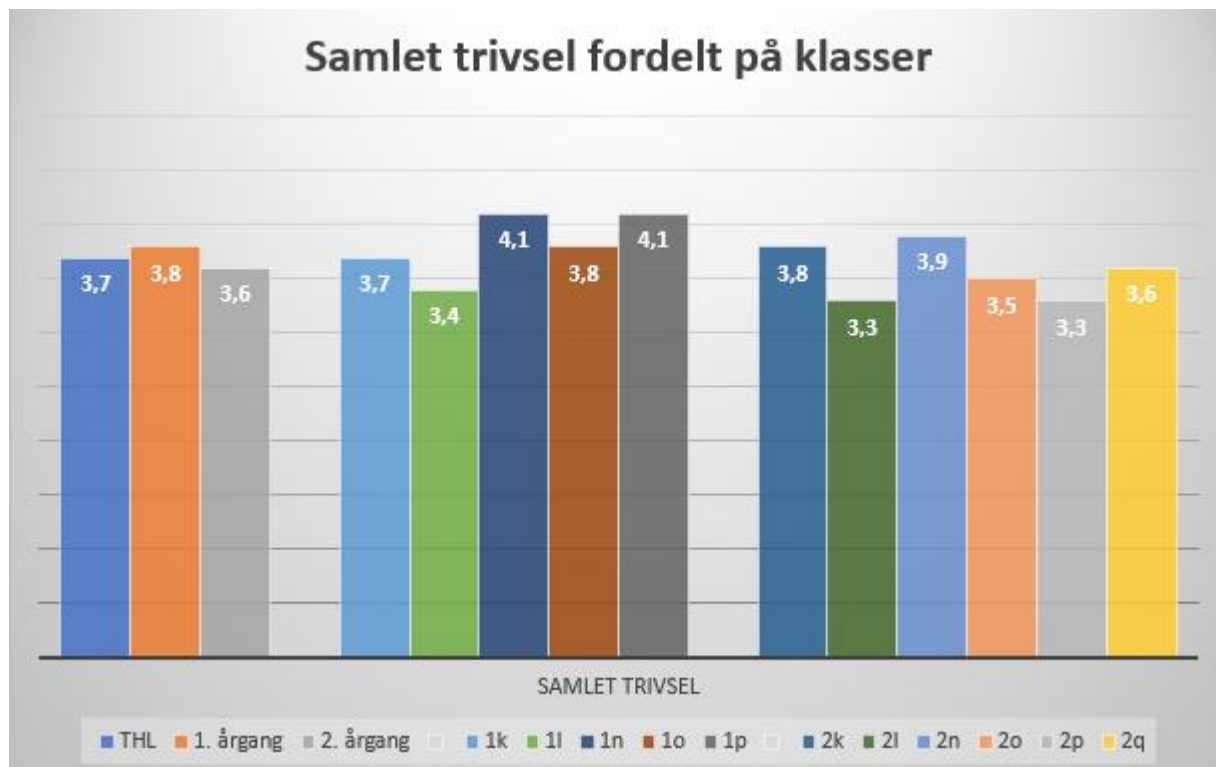
Trivselsscore THL 2022: 3,7



Trivselsscore HF landsplan 2022: 3,8

Den samlede trivsel pr. klasse ses herunder, sammenlignet med trivslen på THL, 1. årgang og 2. årgang.

Scoren på samlet trivsel er 0,2 højere på 1. årgang (3,8) end på 2. årgang (3,6). Trivslen varierer fra 3,4 til 4,1 på 1. årgang, mens den på 2. årgang varierer fra 3,3 til 3,9. Gladest er 1n og 1p efterfulgt af 2n.

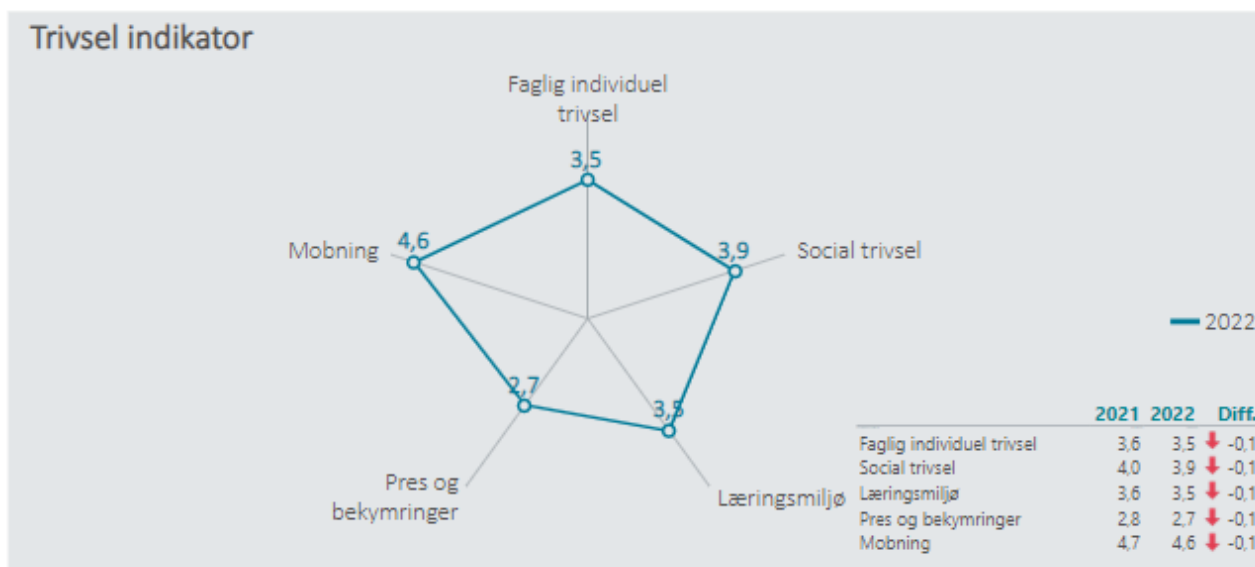


Elevtrivsel fordelt på indikatorer

Trivslen for HF2-eleverne på THL opdelt på trivselsindikatorer ses nedenfor.

Spørgsmålene, der ligger bag de enkelte trivselsindikatorer, kan ses i rapportens Bilag 1.

THL samlet

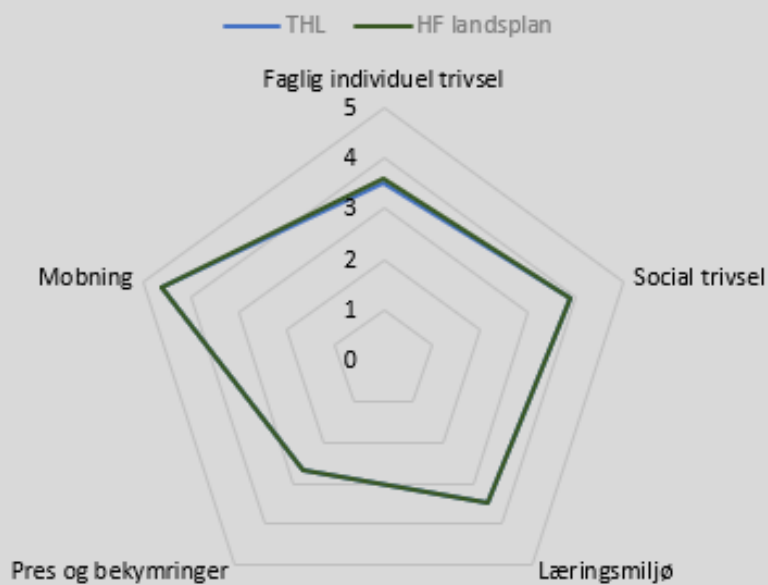


Der ses et fald på alle trivselsindikatorer på 0,1 sammenholdt med 2021-målingen.

Stærkest står vi, når det gælder Mobning og Social trivsel. Lavest på skalaen finder vi Pres og bekymringer.

Sammenlignet med landsgennemsnittet på HF ligger vi en smule under (0,1) på parameteren Faglig individuel trivsel. På de øvrige fire parametre ligger vi på niveau. Dette kan ses af figuren på næste side.

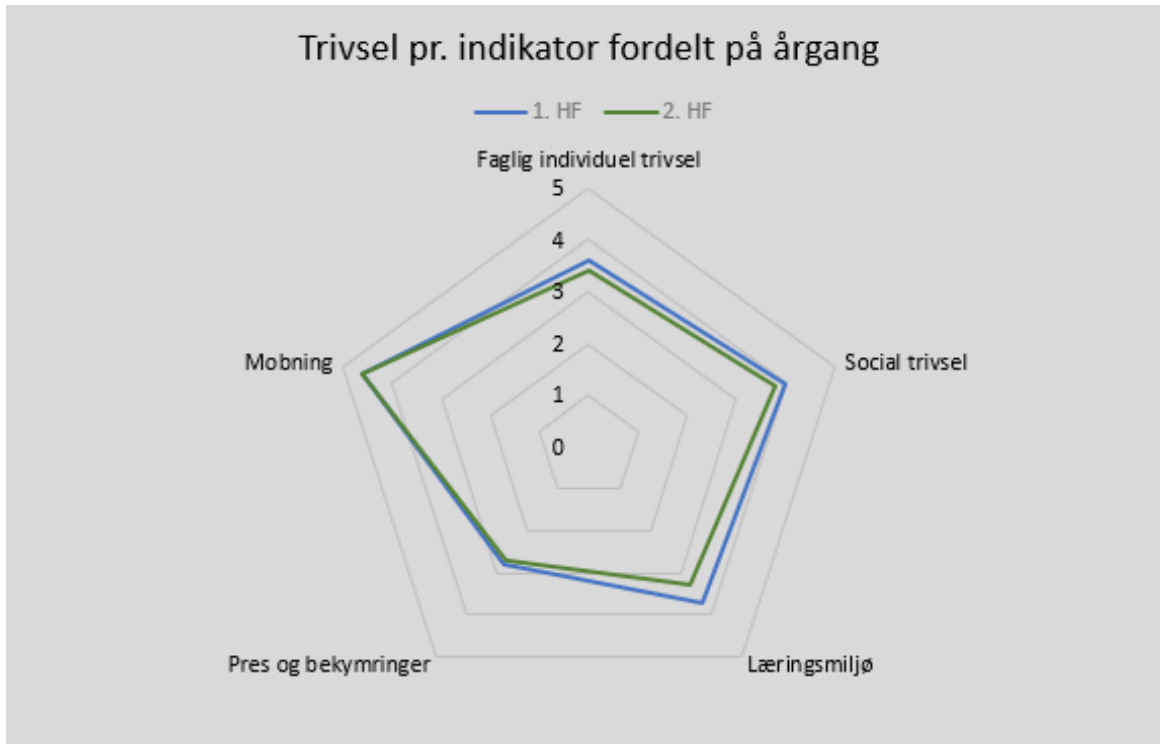
Trivsel pr. indikator THL sammenlignet med HF landsgennemsnit



	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
THL	3,5	3,9	3,5	2,7	4,6
HF landsplan	3,6	3,9	3,5	2,7	4,6

Årgang

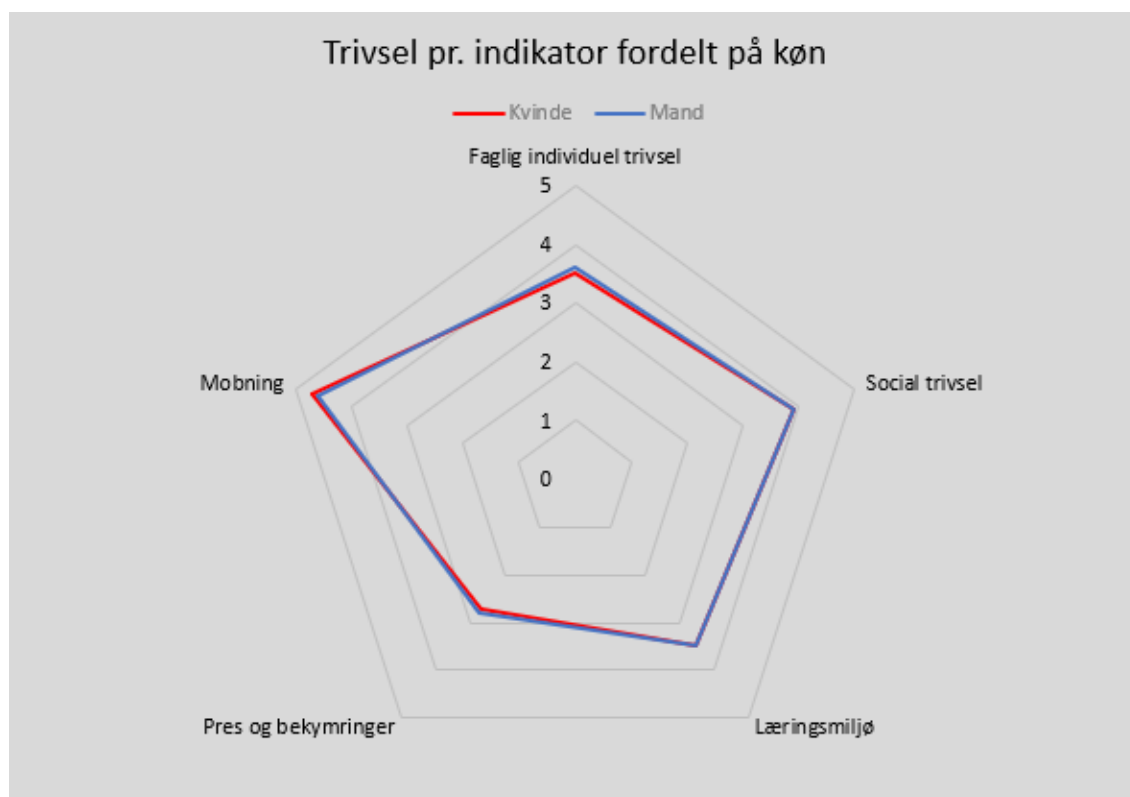
På parameteren Mobning scorer 1. HF'erne og 2. HF'erne lige højt (4,6). Figuren herunder viser, at 1.årseleverne scorer højere end 2.årseleverne på alle øvrige parametre.



Årgang	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
1. HF	3,6	4,0	3,7	2,8	4,6
2. HF	3,4	3,8	3,3	2,7	4,6

Køn

Tallene herunder indikerer, at der ikke er forskel på kvinder og mænds trivsel på THL.

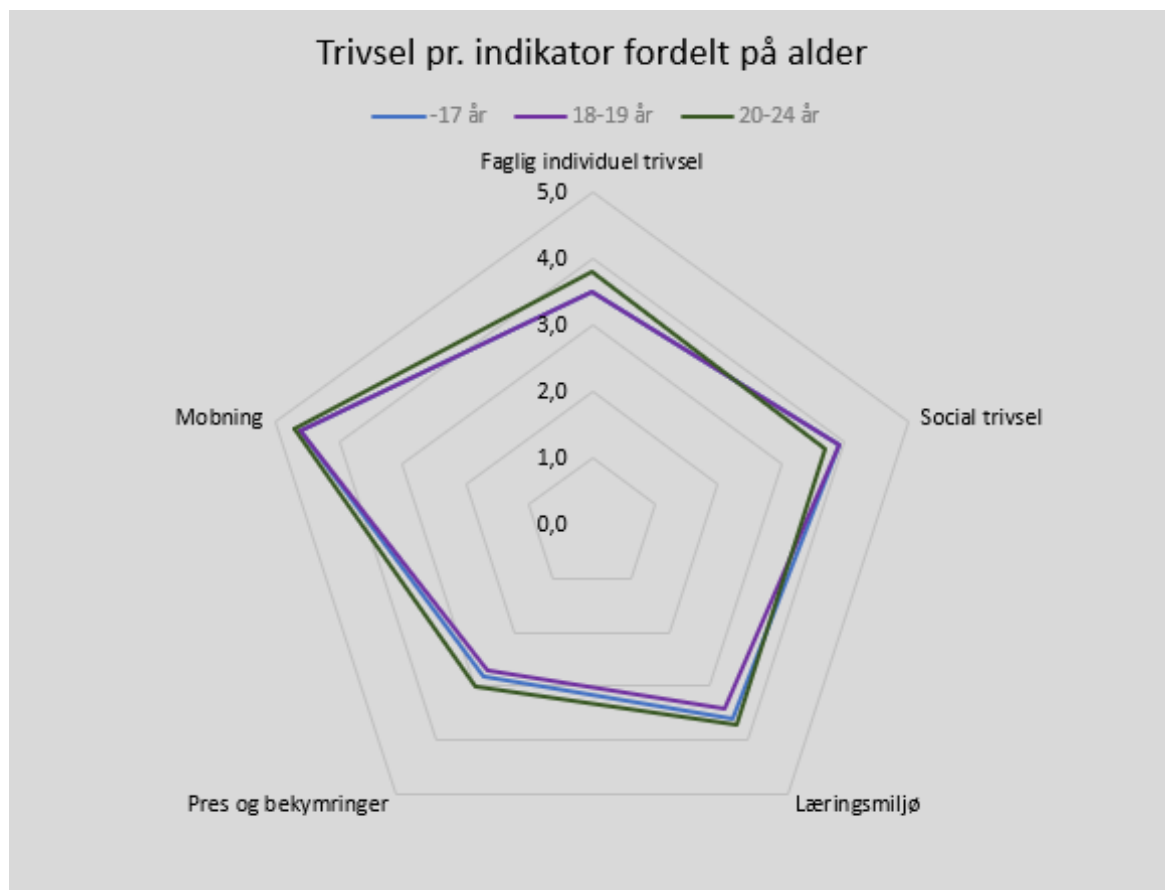


Køn	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Kvinde	3,5	3,9	3,5	2,7	4,7
Mand	3,6	3,9	3,5	2,8	4,6

Alder

Den næste figur viser trivselscoren pr. trivselsindikator fordelt på alder.

På fire ud af fem parametre ligger den ældste gruppe (20-24 år) bedst. Kun på Social trivsel ligger denne aldersgruppe lavest. Grupperne -17 år og 18-19 år ligger stort set på samme niveau på alle parametre.



Aldersgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
-17 år	3,5	3,9	3,6	2,8	4,6
18-19 år	3,5	3,9	3,4	2,7	4,6
20-24 år	3,8	3,7	3,7	3,0	4,7

Køn og alder

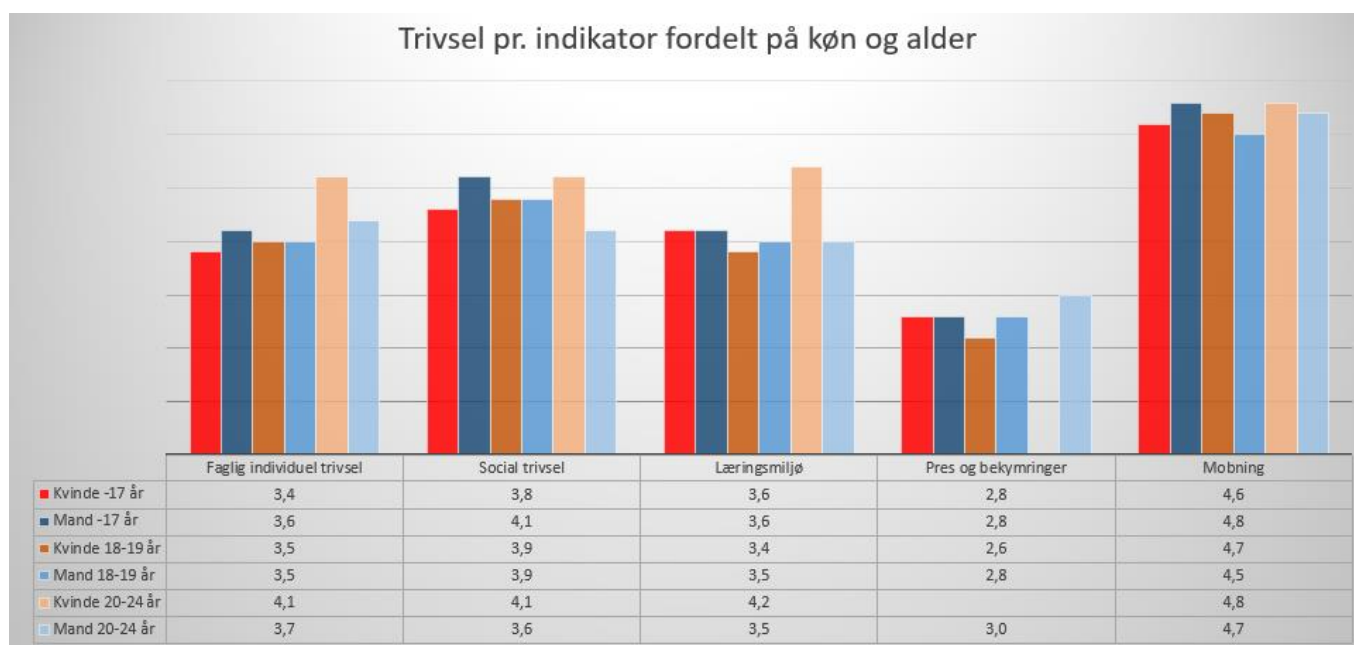
Søjlerne i figuren herunder viser trivslen fordelt på trivselsindikator, alder og køn.

Det der først springer i øjnene, er trivslen hos kvinderne i gruppen 20-24 år. Scoren ligger højt på alle målbare parametre men stikker af på parametrene Faglig individuel trivsel og Læringsmiljø.

Kvinderne ligger trivselsmæssigt væsentligt over mændene i samme aldersgruppe.

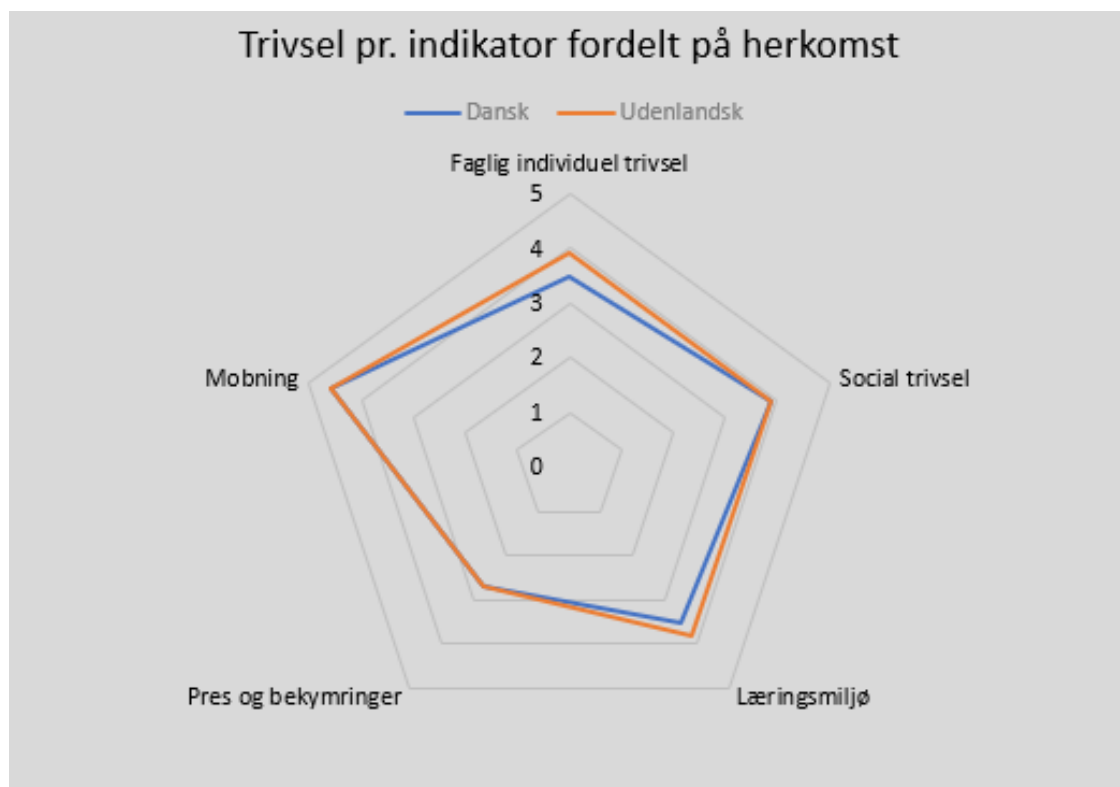
Også mænd i aldersgruppen -17 år ligger højt på alle trivselsindikatorer. Kigger vi på trivslen i denne aldersgruppe ses, at mændene trives lidt bedre end kvinderne på 3 ud af 5 parametre. På de sidste to parametre ligger kønnene på niveau.

I den sidste aldersgruppe, 18-19 år, ligger trivslen – med små udsving – på samme niveau hos kvinder og mænd.



Herkomst

Elever af udenlandsk herkomst trives bedre end elever af dansk herkomst på parametrene Faglig individuel trivsel og Læringsmiljø. På de øvrige tre parametre ligger de to herkomstgrupper på niveau.

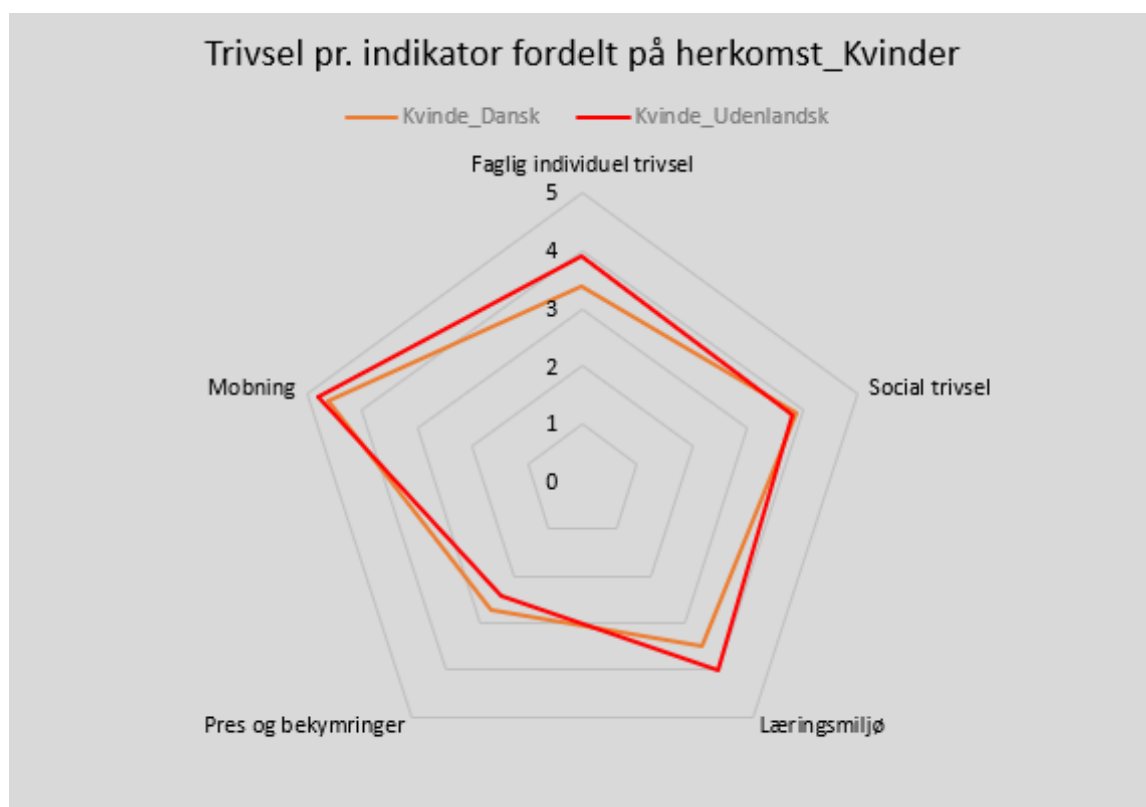


Herkomst	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Dansk	3,5	3,9	3,5	2,7	4,6
Udenlandsk	3,9	3,9	3,8	2,7	4,6

Herkomst og køn

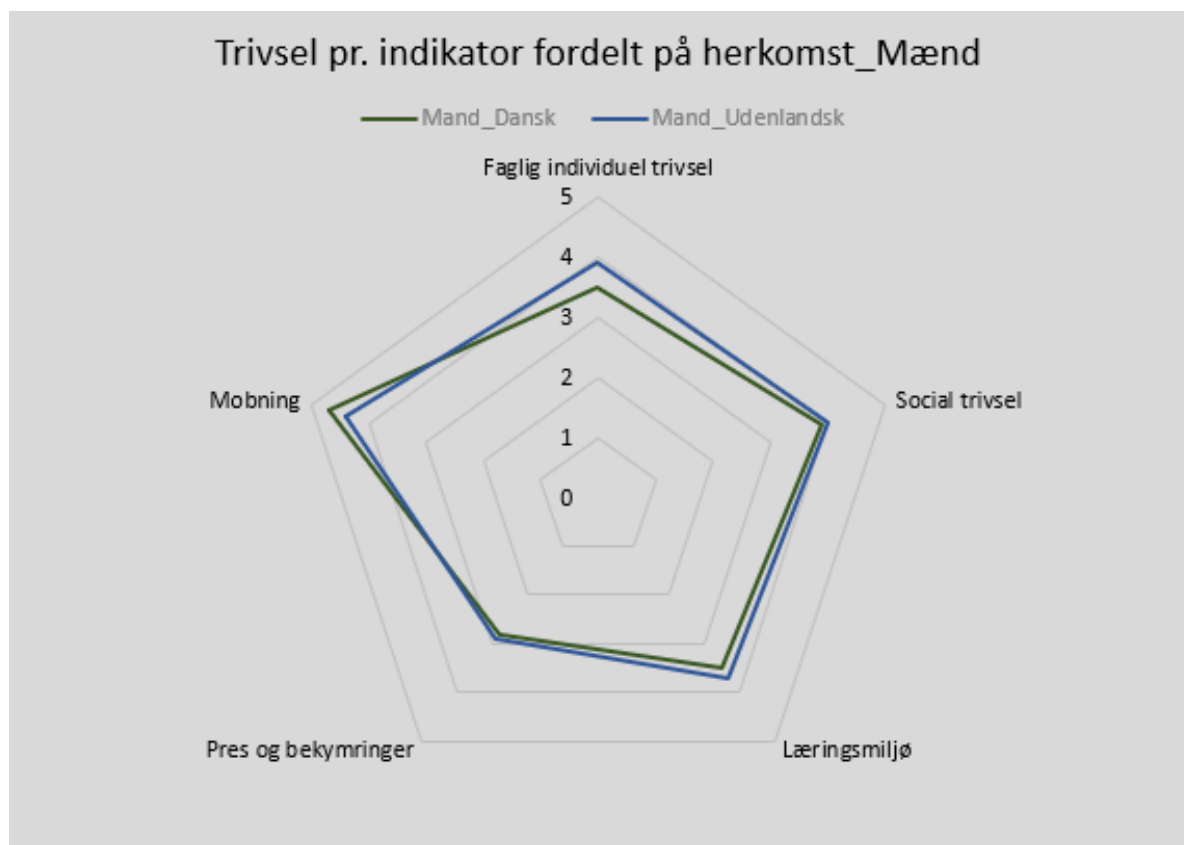
Hos kvinderne trives elever af udenlandsk herkomst trives væsentligt bedre end elever af dansk herkomst på parametrene Faglig individuel trivsel og Læringsmiljø. Også på Mobning ligger denne gruppe bedst.

Elever af dansk herkomst ligger til gengæld bedst på parameteren Pres og bekymring, og marginalt bedre på Social trivsel.



Herkomstgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Kvinde_Dansk	3,4	3,9	3,5	2,7	4,6
Kvinde_Udenlandsk	3,9	3,8	4,0	2,4	4,8

Hos mændene ses elever af udenlandsk herkomst at trives bedre end mænd af dansk herkomst på parametrene Faglig individuel trivsel og Læringsmiljø. Mænd af udenlandsk herkomst ligger også marginalt bedre i målingen på parametrene Social trivsel og Pres og bekymring. Elever af dansk herkomst ligger til gengæld bedst på parameteren Mobning.



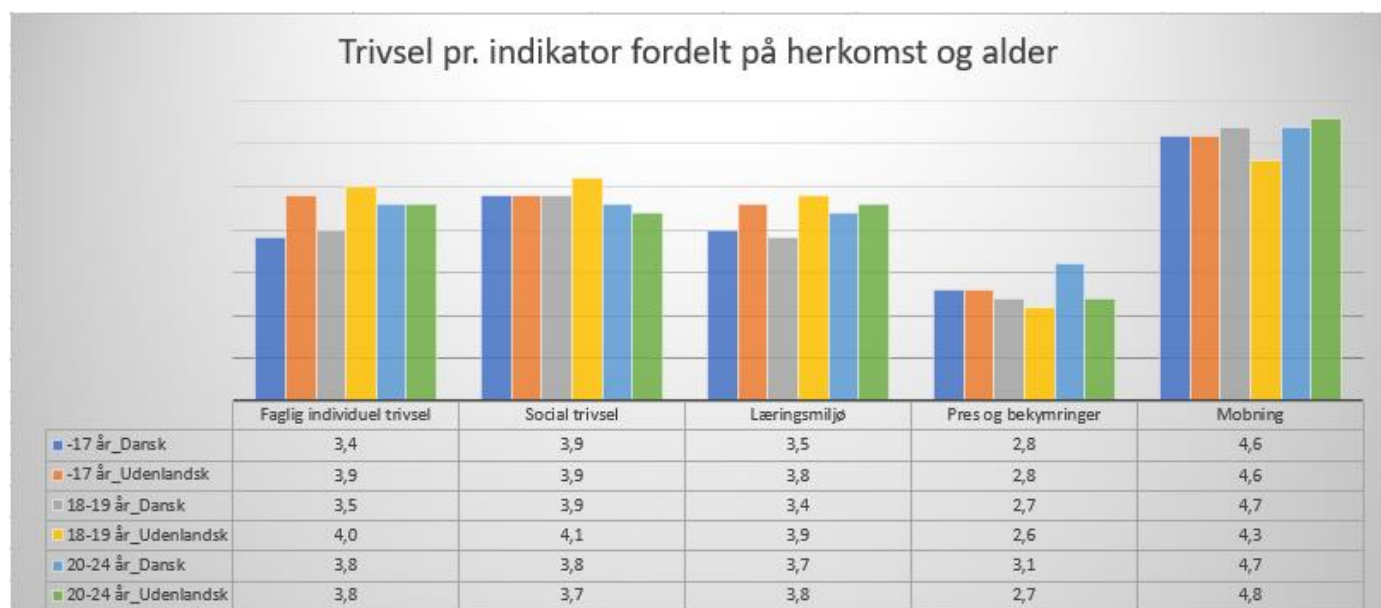
Herkomstgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Mand_Dansk	3,5	3,9	3,5	2,8	4,7
Mand_Udenlandsk	3,9	4,0	3,7	2,9	4,4

Herkomst og alder

Elever i aldersgruppen 18-19 år af udenlandsk herkomst skiller sig ud på to måder. De scorer højest på parametrene Faglig individuel trivsel, Social trivsel og læringsmiljø. Til gengæld scorer de lavest på Pres og bekymringer og Mobning.

Elever i aldersgruppen -17 år af udenlandsk herkomst skiller sig også ud. De ligger til gengæld relativt højt på alle parametre.

Elever i aldersgruppen 18-19 år af dansk herkomst scorer relativt lavt på de fleste parametre. Mobning dog undtaget.



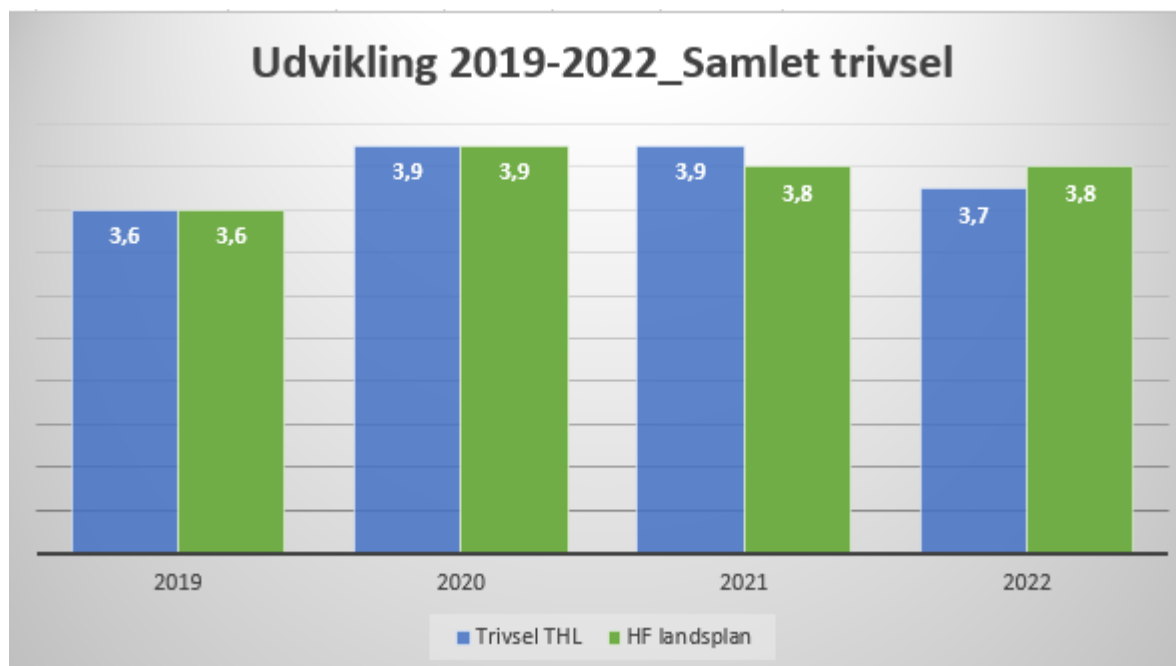
Udvikling 2019-2022

Nedenfor ses udviklingen i trivslen på THL i perioden 2019 til 2022.

Samlet trivsel

Den samlede trivsel er steget en anelse i 2022 i forhold til 2019 (+0,1), men har i både 2020 og 2021 ligget bedre end i 2022 (+0,2).

Til sammenligning har THL alle fire år ligget indenfor $\pm 0,1$ i forhold til scoren på landsplan for HF.

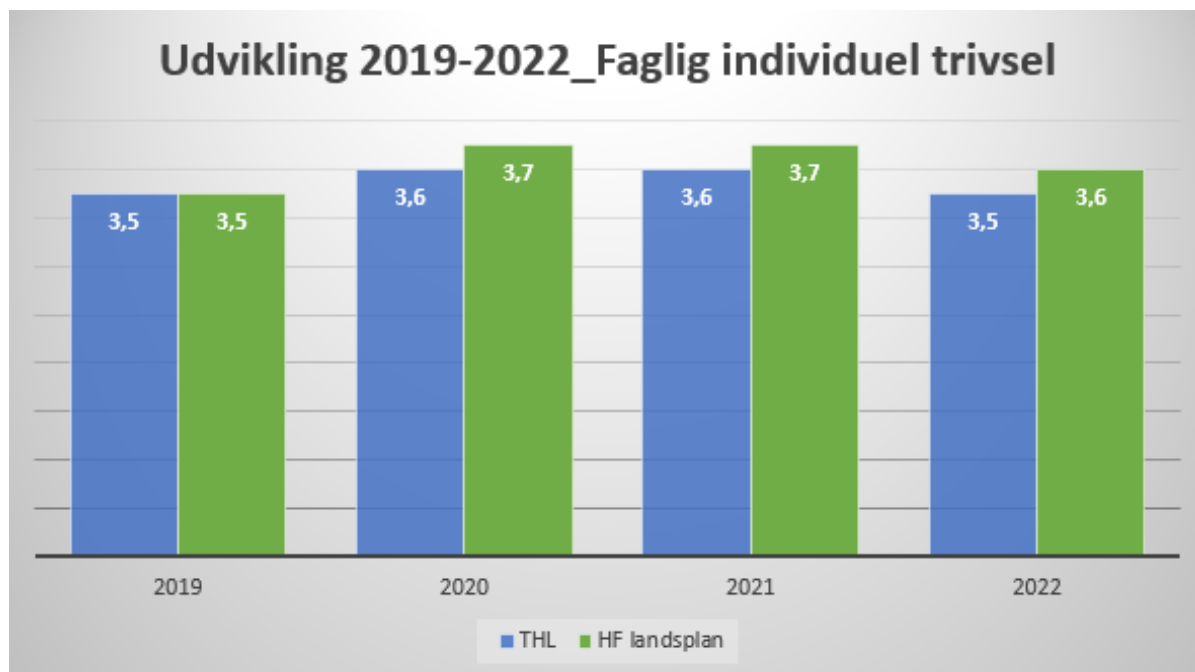


Elevtrivsel fordelt på indikatorer

Udvikling i trivsel for HF2-eleverne på THL opdelt på trivselsindikatorer ses på de næste sider.

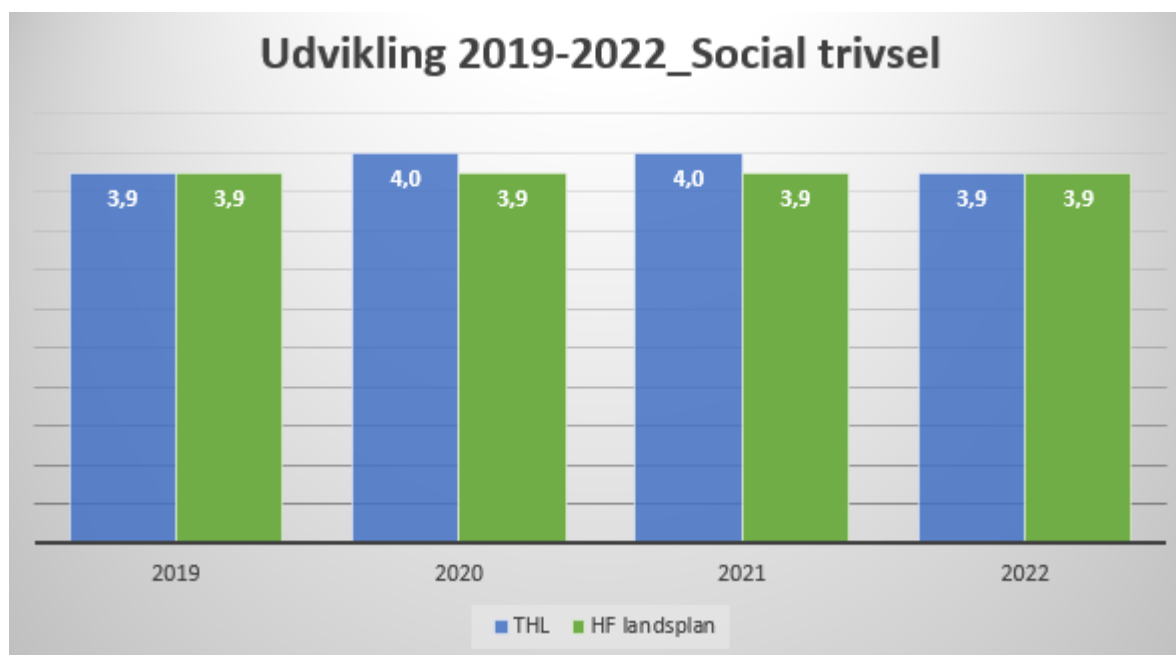
Faglig individuel trivsel

Trivselsindikatoren Faglige individuel trivsel har ligget stabilt på 3,5 eller 3,6 alle år. Tendensen er, at THL ligger marginalt under målingen på landsplan (-0,1).



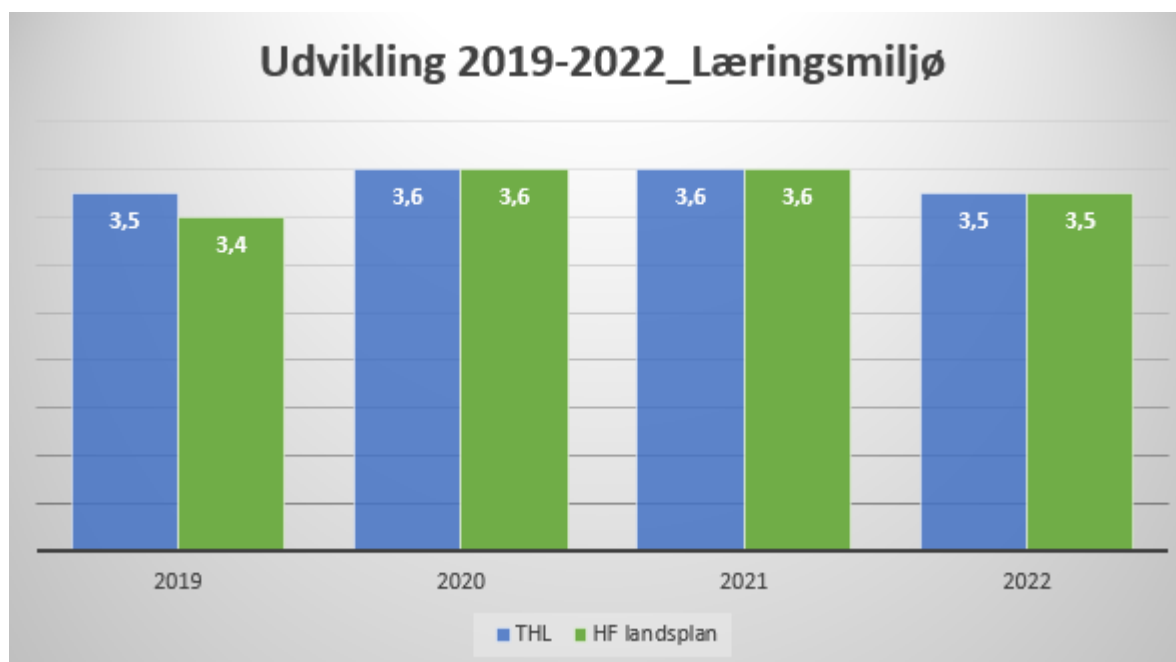
Social trivsel

Den sociale trivsel ligger stabilt og på niveau med eller lidt over landsgennemsnittet.



Læringsmiljø

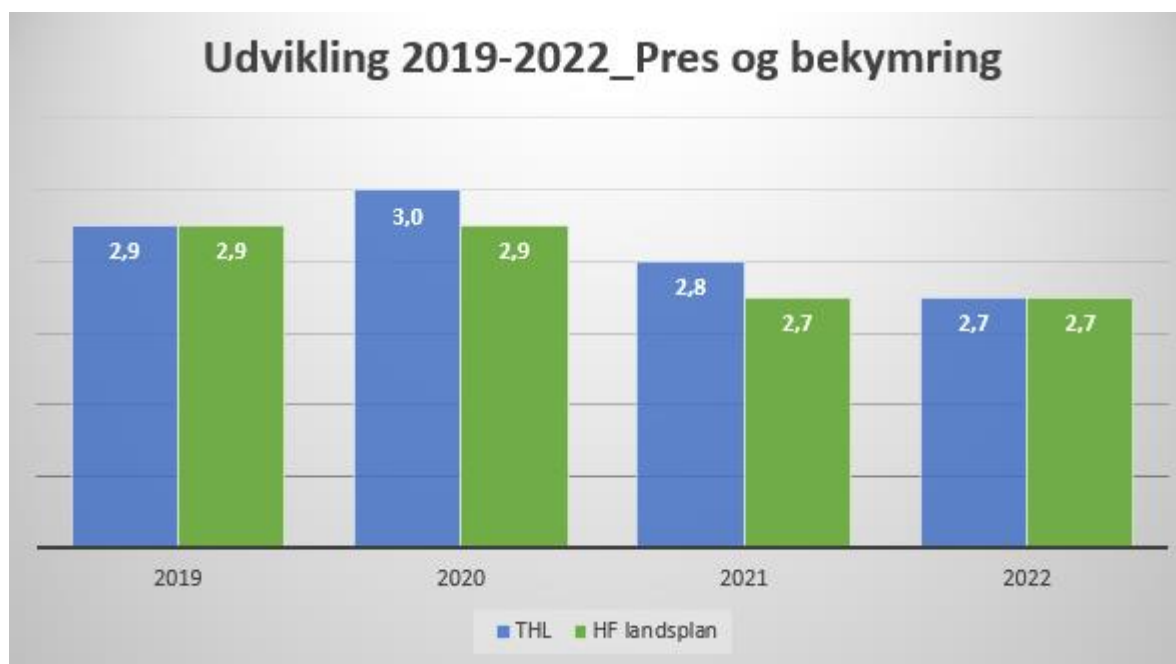
Også parameteren Læringsmiljø ligger stabil og på niveau med landsgennemsnittet.



Pres og bekymring

Stort pres og mange bekymringer giver en lav score.

Eleverne føler sig mere pressede og bekymrede og tendensen er faldende. Det er samme mønster, vi ser på landsplan.

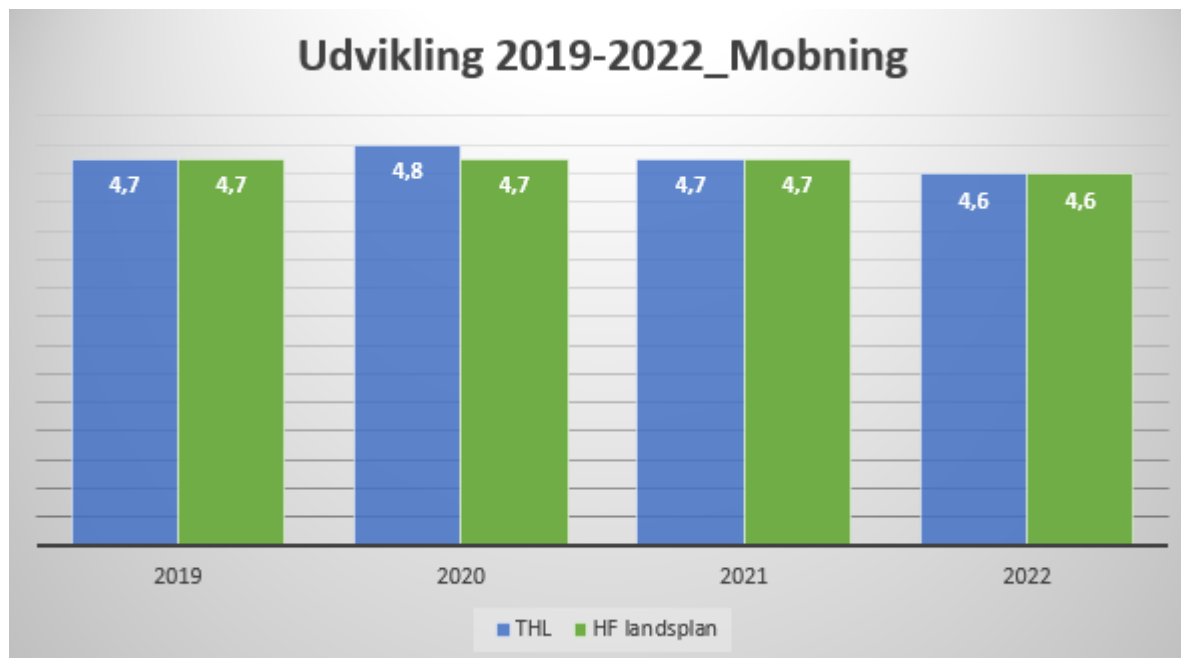


Mobning

Jo mindre mobning, jo højere score.

Eleverne oplever mere mobning, da trivselsindikatoren er på det laveste i den anvendte periode.

THL ligger på niveau med landsplan for HF.



Bilag 1 - Baggrundsspørgsmål til måling af trivselsindikatorer

Faglig individuel trivsel

-
- Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?*
 - Jeg deltager aktivt i timerne?*
 - Jeg afleverer mine opgaver til tiden?*
 - Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret?*
 - Jeg er forberedt til timerne?*
 - Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?*
 - Jeg er motiveret for undervisningen?*
 - Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?*
 - Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?*
 - Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?*
 - Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?*
 - Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?*
 - Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?*
 - Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?*

Social trivsel

-
- Er du glad for din klasse?*
 - Jeg er god til at arbejde sammen med andre?*
 - Jeg føler, at jeg hører til på min skole?*
 - Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?*
 - Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?*
 - Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?*
 - I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?*
 - Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?*
 - Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?*
 - Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?*
 - Jeg har det dårligt i skolen?*
 - Føler du dig ensom i skolen?*

Læringsmiljø

-
- Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?*
 - Jeg har indflydelse på undervisningen?*
 - Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?*
 - Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?*
 - Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?*
 - Lærerne respekterer mig?*
 - Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?*
 - Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?*

Pres og bekymringer

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Mobning

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?

I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?