

Elevtrivselsundersøgelse 2023

TH. LANGS HF & VUC



TH. LANGS HF & VUC - *vi bringer dig videre*

INDHOLDSFORTEGNELSE

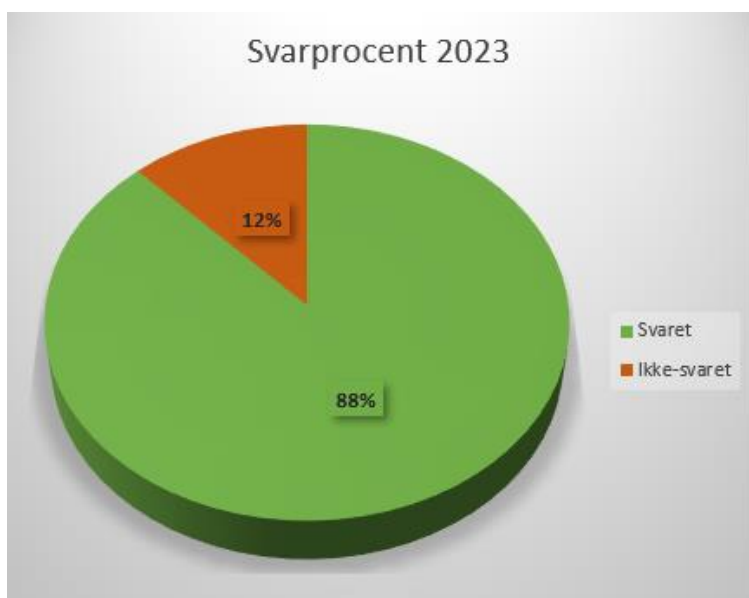
Elevtrivsel på THL 2023	3
Undersøgelsens respondenter	4
Årgang	4
Kønsfordeling	4
Aldersfordeling	5
Herkomst	5
Trivsel 2023	6
Samlet trivsel	6
Elevtrivsel fordelt på indikatorer	7
THL samlet	7
Årgang	9
Køn	10
Alder	11
Køn og alder	12
Herkomst	13
Herkomst og køn	14
Herkomst og alder	16
Udvikling 2020-2023	17
Samlet trivsel	17
Elevtrivsel fordelt på indikatorer	17
Faglig individuel trivsel	17
Social trivsel	18
Læringsmiljø	18
Pres og bekymring	19
Mobning	19
Bilag 1 - Baggrundsspørgsmål pr. trivselsindikator	20

Elevtrivsel på THL 2023

Ifølge § 59 a. i Lov om de gymnasiale uddannelser er THL som gymnasiale institution forpligtet til en gang årligt at gennemføre en elevtrivselsundersøgelse (ETU) på HF2. Målingen skal anvendes til igangsættelse af initiativer, der styrker elevernes trivsel.

ETU-spørgerammen er udarbejdet af Styrelsen for IT og Læring, som også er dem, der bearbejder de indkomne svar. Resultaterne hentes på Uddannelsesstatistik.dk.

På THL blev ETU'en gennemført i uge 45-46 2023. 252 af 290 elever svarede på undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 87.



255 af 290 elever svarede på undersøgelsen, hvilket giver en svarprocent på 88. Svarprocenten er meget tilfredsstillende og resultatet af undersøgelsen vurderes derfor at være repræsentativ for HF2-eleverne.

Denne rapport vil indeholde de overordnede resultater af undersøgelsen.

- Undersøgelsens respondenter
- Trivsel 2023
- Trivselsudvikling 2020 – 2023

Alle resultater i rapporten er hentet fra Uddannelsesstatistik.dk.

Undersøgelsens respondenter

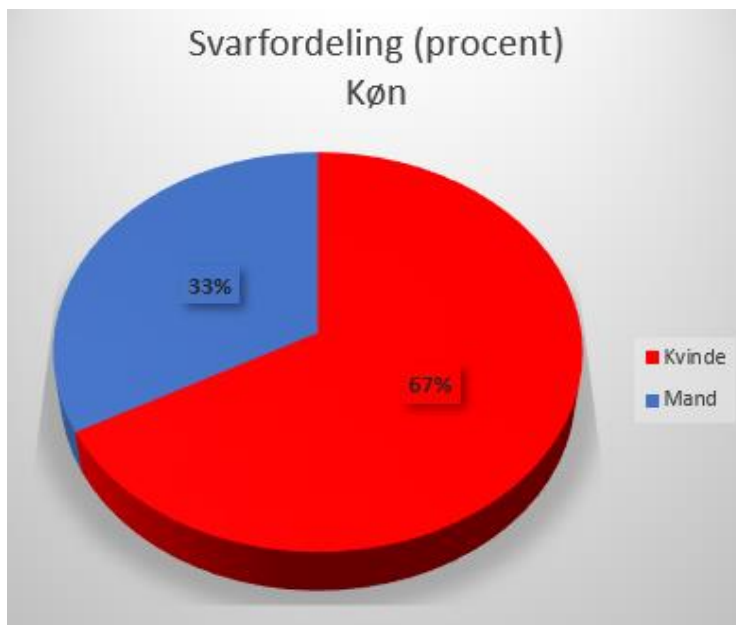
Herunder ses respondenternes fordeling på årgang, køn, alder og herkomst.

Årgang



Det ses, at der på begge årgange var en stor svarprocent på ETU'en. 154 af 174 elever svarede på 1. årgang. 101 af 116 elever svarede på 2. årgang.

Kønsfordeling



Som det ses i figuren, er 67 % af eleverne i undersøgelsen kvinder, mens 33 % er mænd. Dette stemmer overens med kønsfordelingen for alle elever på HF2.

Aldersfordeling



Aldersfordelingen blandt de deltagende elever viser ikke overraskende en overvægt af elever mellem 17 og 19 år. Disse elever udgør 81 %. I 2022 var denne andel lidt højere, nemlig 86 %

Ældre elever vil oftest vælge HF-enkeltfag i stedet for HF2.

Herkomst



85% af eleverne, der deltog i trivselsundersøgelsen, har dansk herkomst. Udenlandsk herkomst dækker over kategorierne 'Efterkommer' og 'Indvandrere'.

Trivsel 2023

Den overordnede trivsel er beregnet af Styrelsen for IT og Læring ud fra elevernes svar på spørgsmålet: **'Jeg er glad for at gå i skole'**

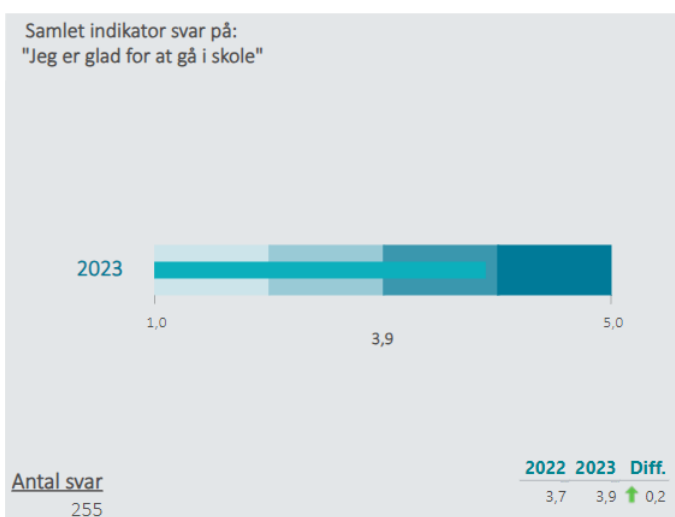
Scoren måles på en skala fra 1 til 5, hvor 1 er den lavest mulige trivsel og 5 er den højest mulige trivsel. Svarkategorien 'Ved ikke' indgår ikke i beregningerne.

Udover den overordnede trivsel måles elevernes trivsel også på følgende fem trivselsindikatorer:

- Faglig individuel trivsel
- Social trivsel
- Læringsmiljø
- Pres og bekymring
- Mobning

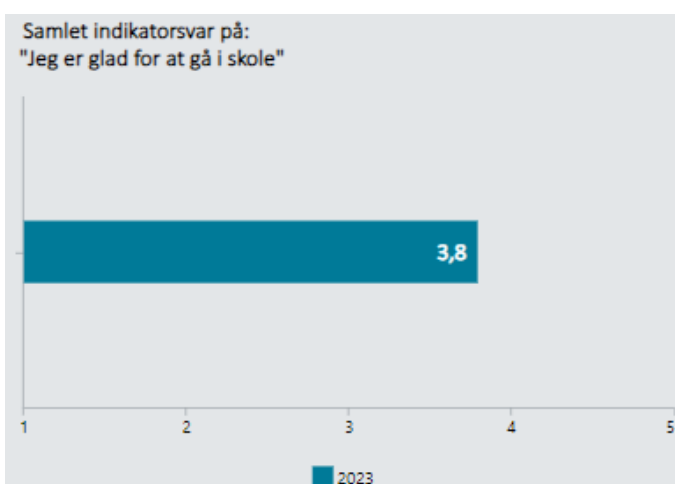
Samlet trivsel

'Samlet trivsel' udgør svaret *'helt enig'* og *'delvist enig'* på spørgsmålet: **'Jeg er glad for at gå i skole'**.



Trivselsscore THL 2023: 3,9

Til sammenligning var trivselsscoreren på 3,7 i 2022.

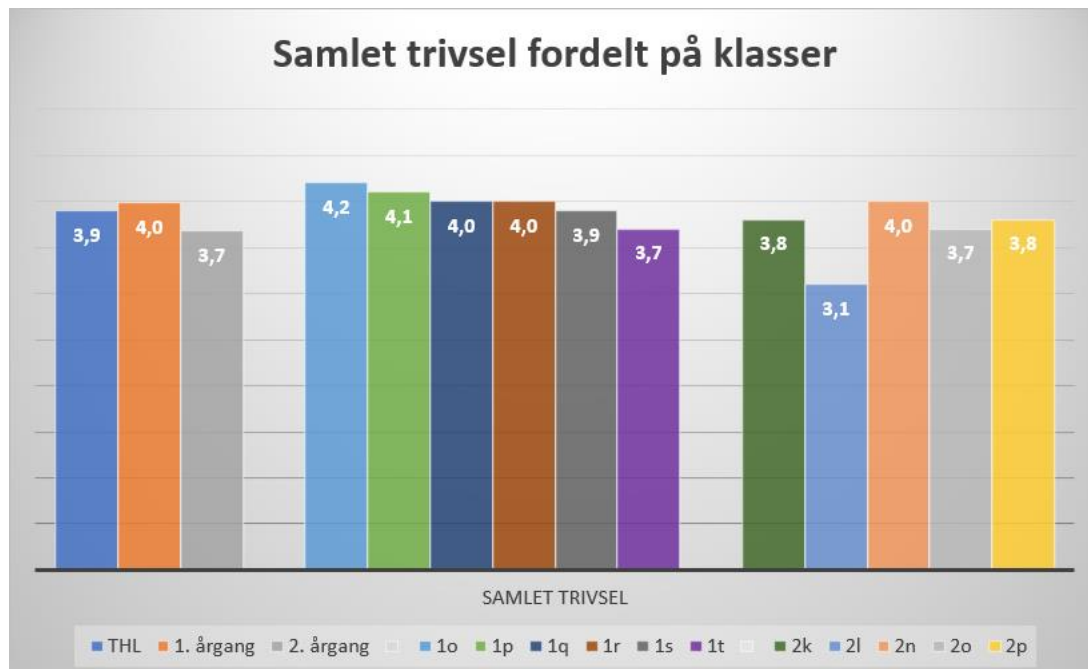


Trivselsscore HF-landsplan 2023: 3,8

Tallet var det samme i 2022.

Den samlede trivsel pr. klasse sammenlignet med trivslen på THL, 1. årgang og 2. årgang ses herunder.

Scoren på samlet trivsel er 0,3 højere på 1. årgang (4,0) end på 2. årgang (3,7). Trivslen varierer fra 3,7 til 4,2 på 1. årgang, mens den på 2. årgang varierer fra 3,1 til 4,0. Gladest er 1o (4,2) og 1p (4,1) efterfulgt af 1q, 1r og 2n (4,0). Negativt skiller 2l sig ud med en samlet trivsel på 3,1.

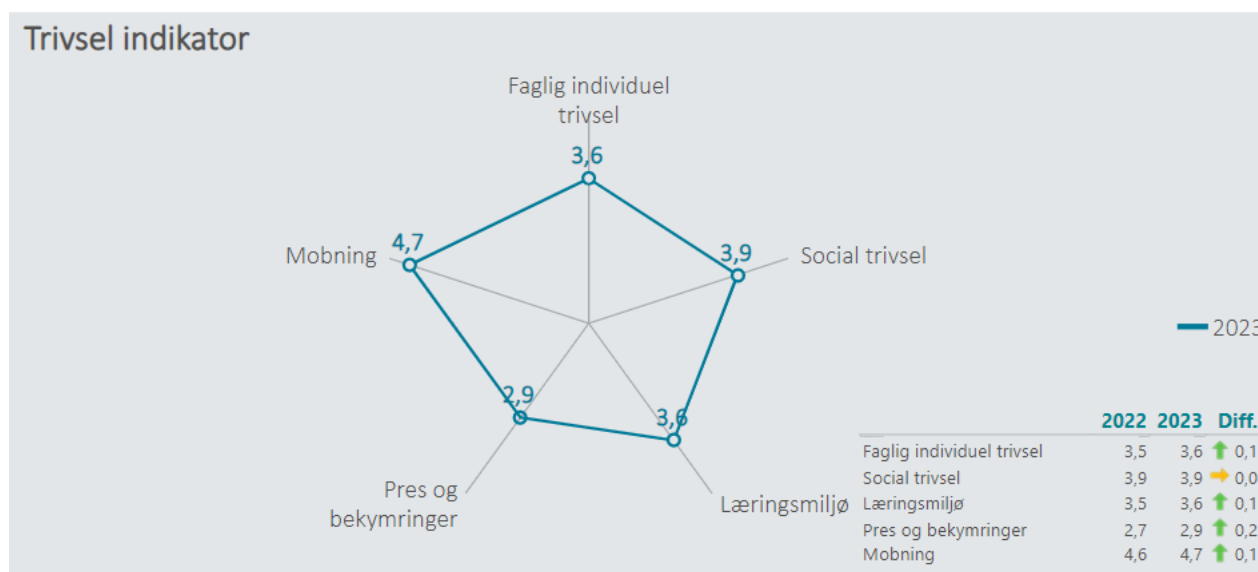


Elevtrivsel fordelt på indikatorer

Trivslen for HF2-elevne på THL opdelt på trivselsindikatorer ses nedenfor.

Spørgsmålene, der ligger bag de enkelte trivselsindikatorer, kan ses i rapportens Bilag 1.

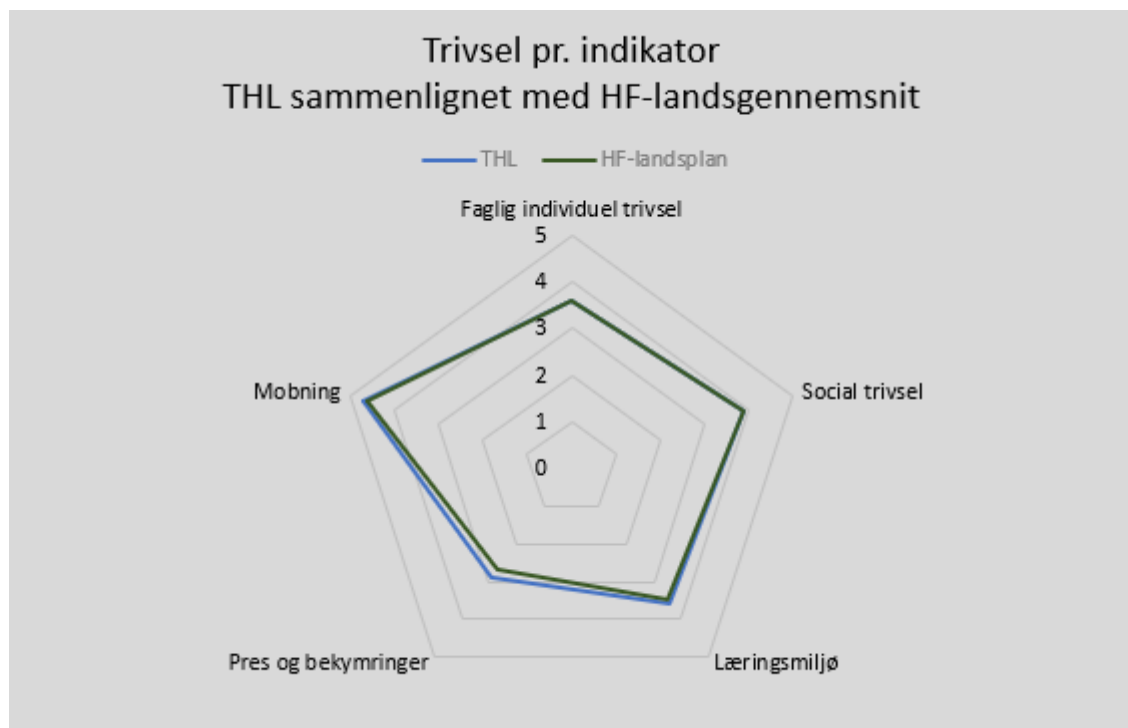
THL samlet



Der ses en stigning på de fleste trivselsindikatorer på 0,1 sammenholdt med 2022-målingen. Stærkest står vi, når det gælder Mobning (jo højere score, jo mindre mobning) og Social trivsel. Lavest på skalaen finder vi Pres og bekymringer. Samme billede så vi i 2022.

Sammenlignet med landsgennemsnittet på HF ligger THL på niveau eller en smule over på de enkelte trivselsindikatorer. Største forskel ses på indikatoren Pres og bekymring, hvor vi ligger 0,2 over landsgennemsnittet.

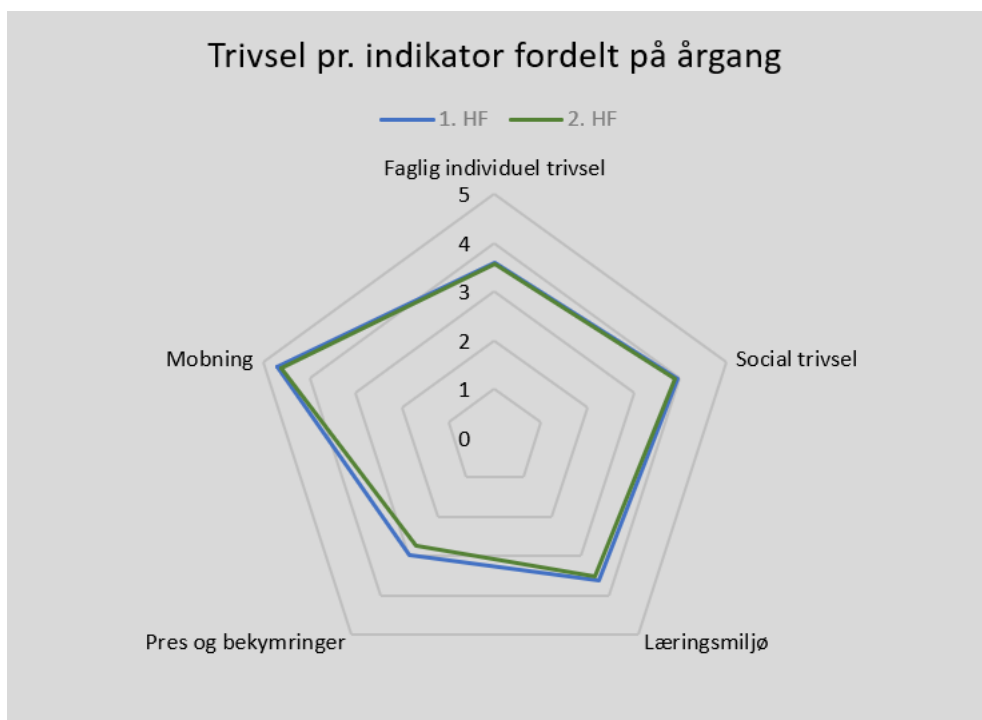
Dette fremgår af nedenstående figur.



	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
THL	3,6	3,9	3,6	2,9	4,7
HF-landsplan	3,6	3,9	3,5	2,7	4,6

Årgang

Figuren herunder viser, at 1.årseleverne generelt scorer højere end 2.årseleverne på de målte trivselsparametre. Kun på Faglig individuel trivsel har de to årgange samme score (3,6). Begge årgange scorer højest på trivselsparameteren Mobning. Pres og bekymring ligger lavest på begge årgange.



Årgang	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
1. HF	3,6	4,0	3,6	3,0	4,7
2. HF	3,6	3,9	3,5	2,7	4,6

Køn

Tallene herunder indikerer, at der ikke kan måles forskel på kvinder og mænds trivsel på THL.

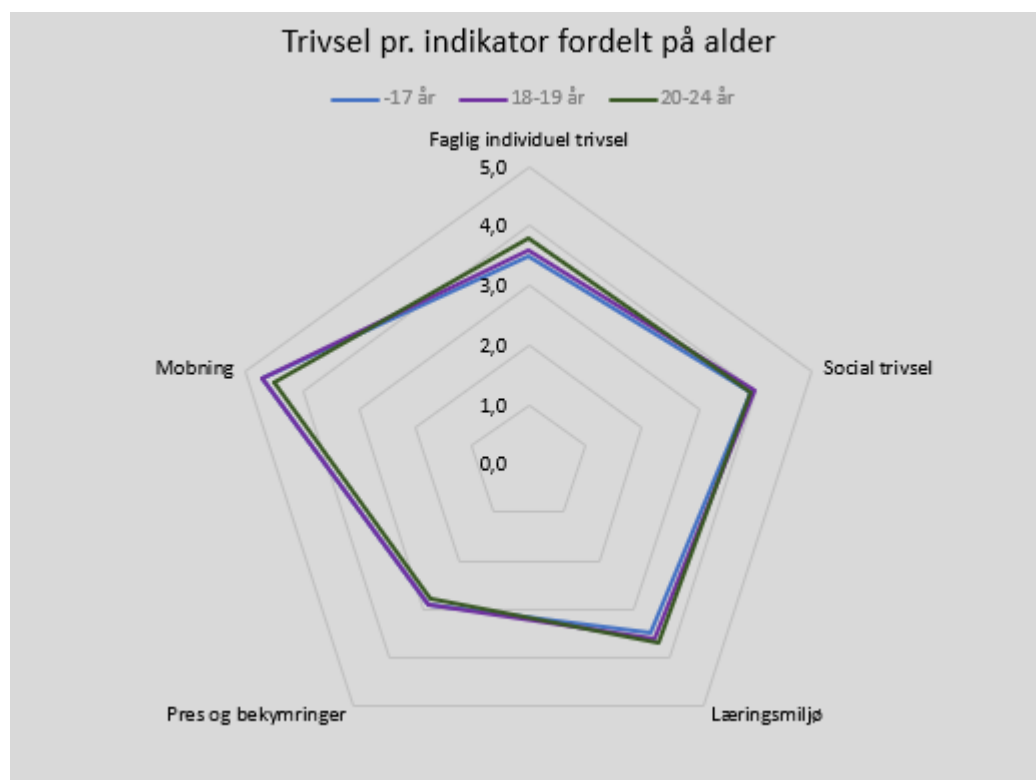


Køn	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Kvinde	3,6	3,9	3,6	2,8	4,7
Mand	3,6	4,0	3,6	2,9	4,7

Alder

Den næste figur viser trivselscoren pr. trivselsindikator fordelt på alder.

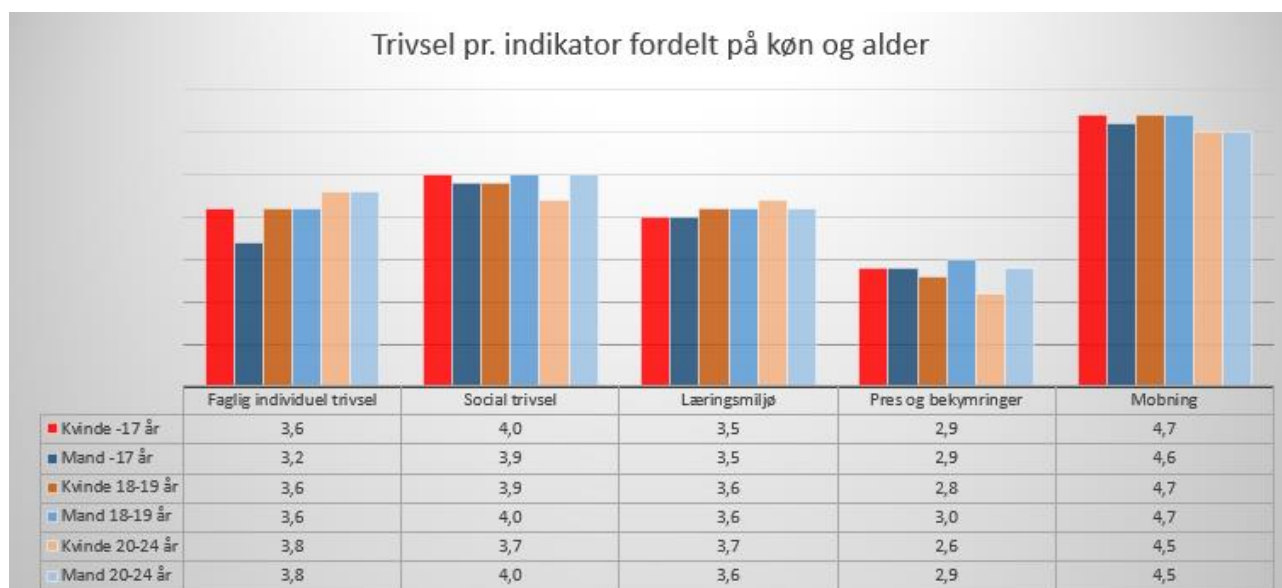
Målingen for indikatorerne Faglig individuel trivsel og Læringsmiljø viser, at jo ældre vores elever er, jo mere trives de på disse parametre. Indikatorerne Social trivsel og Pres og bekymring er næsten ens på de tre aldersgrupper. Negativt skiller aldersgruppen 20-24 år sig ud på Mobning, hvor de ligger 0,2 under de to øvrige aldersgrupperinger.



Aldersgruppe	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
-17 år	3,5	3,9	3,5	2,9	4,7
18-19 år	3,6	4,0	3,6	2,9	4,7
20-24 år	3,8	3,9	3,7	2,8	4,5

Køn og alder

Søjlerne i figuren herunder viser trivslen fordelt på trivselsindikatorer, alder og køn.



Flg. ses af figuren:

- Faglig individuel trivsel ligger lavest hos de yngste mænd (3,2).
- Social trivsel (3,7) og Pres og bekymring (2,6) ligger lavest hos de ældste kvinder, der til gengæld scorer højest på Læringsmiljø (3,7).
- Mobning (4,5) ligger lavest for den ældste gruppe af elever.

Sammenligner vi de enkelte aldersgrupper ses:

Aldersgruppen -17 år

Kvinderne trives bedre end mændene på tre parametre (Faglig individuel trivsel, Social trivsel og Mobning), mens trivslen er den samme på de sidste to indikatorer (Læringsmiljø og Pres og bekymring). Mest bemærkelsesværdigt er indikatoren Faglig individuel læring, hvor kvinderne scorer 3,6, mens mændene scorer 3,2.

Aldersgruppen 18-19 år

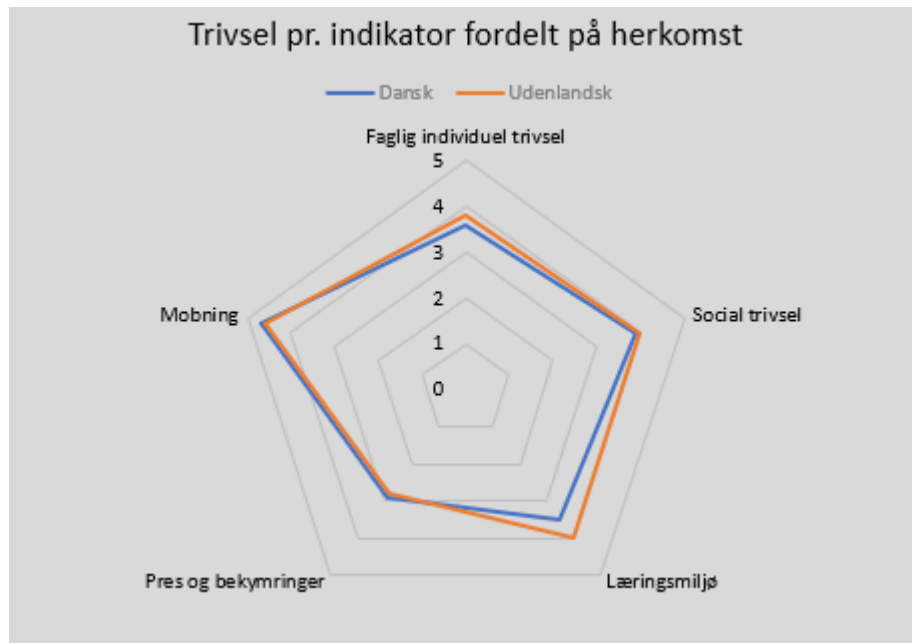
De to køn ligger på stort samme niveau. Dog ser kvinderne ud til at føle sig mere presset og bekymret end mændene.

Aldersgruppen 20-24 år

På parametrene Social trivsel og Pres og bekymring ligger mændene 0,3 bedre end kvinderne. På de øvrige parametre findes kun mindre udsving.

Herkomst

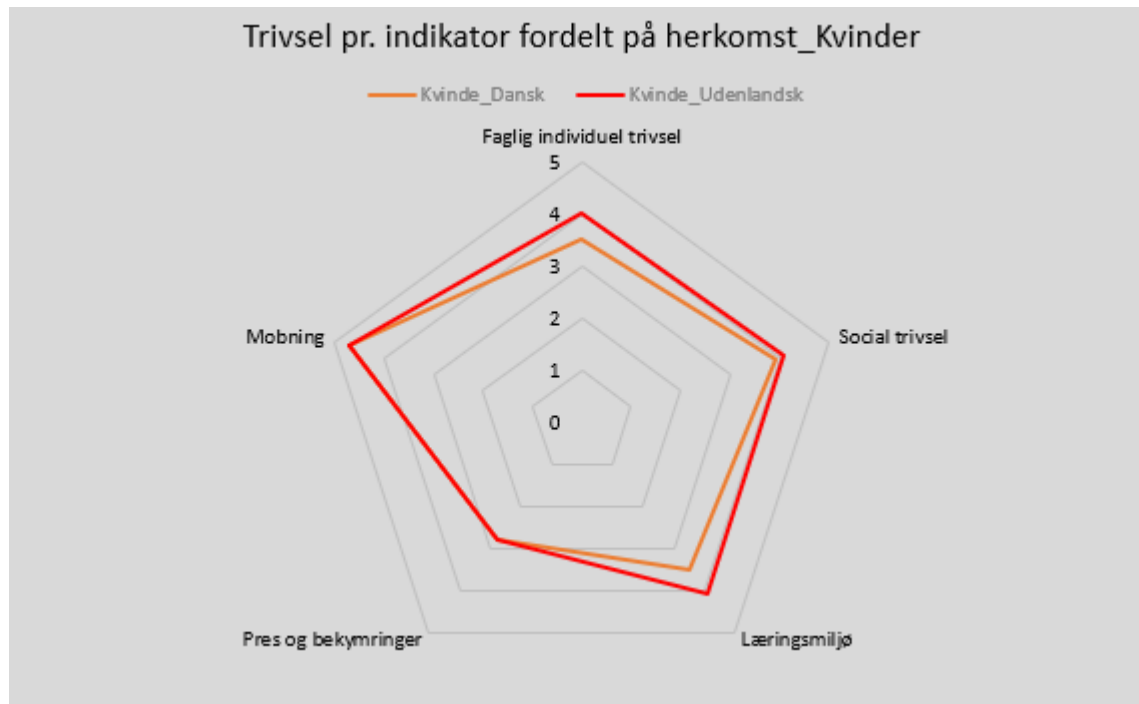
Elever af udenlandsk herkomst trives en smule bedre end elever af dansk herkomst på parametrene Faglig individuel trivsel og Social trivsel og signifikant bedre på Læringsmiljø (0,5). Elever af dansk herkomst ligger derimod en smule bedre end elever af udenlandsk herkomst på de to parametre Pres og bekymringer og Mobning.



Herkomst	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Dansk	3,6	3,9	3,5	2,9	4,7
Udenlandsk	3,8	4,0	4,0	2,8	4,6

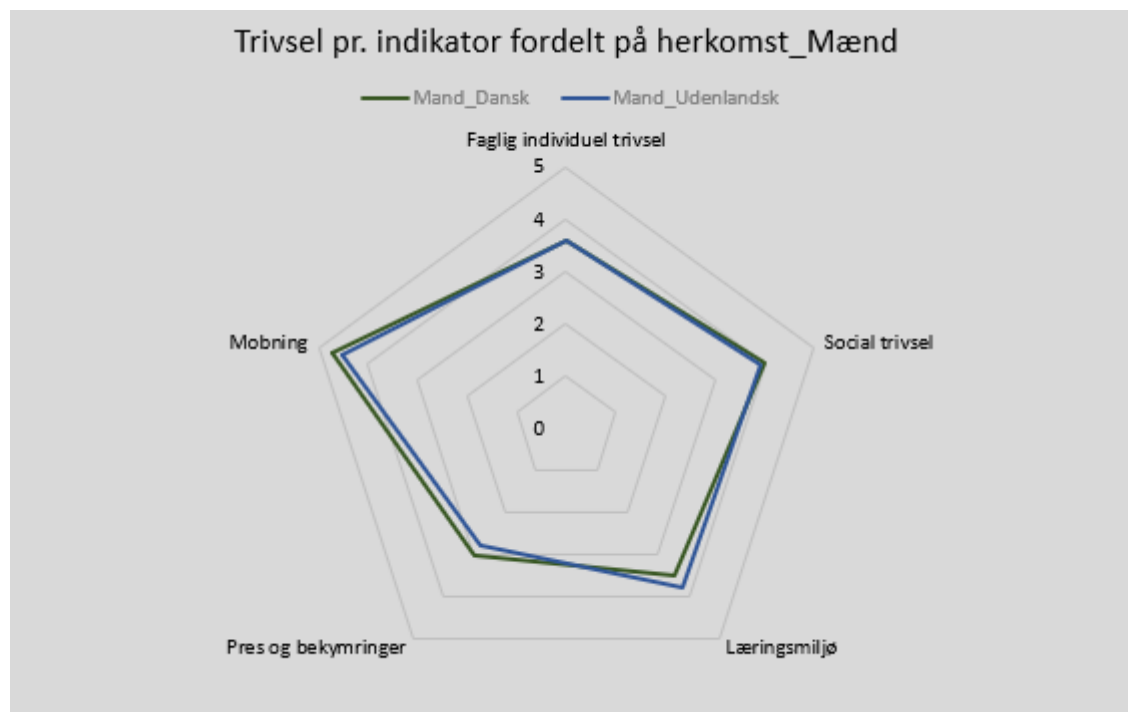
Herkomst og køn

Hos kvinderne trives elever af udenlandsk herkomst væsentligt bedre end elever af dansk herkomst på parametrene Faglig individuel trivsel (0,5) og Læringsmiljø (0,6). Også på Social trivsel ligger elever af udenlandsk herkomst bedst (0,2), mens målingen ligger på samme niveau på de sidste to parametre.



Herkomst	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Kvinde_Dansk	3,5	3,9	3,5	2,8	4,7
Kvinde_Udenlandsk	4,0	4,1	4,1	2,8	4,7

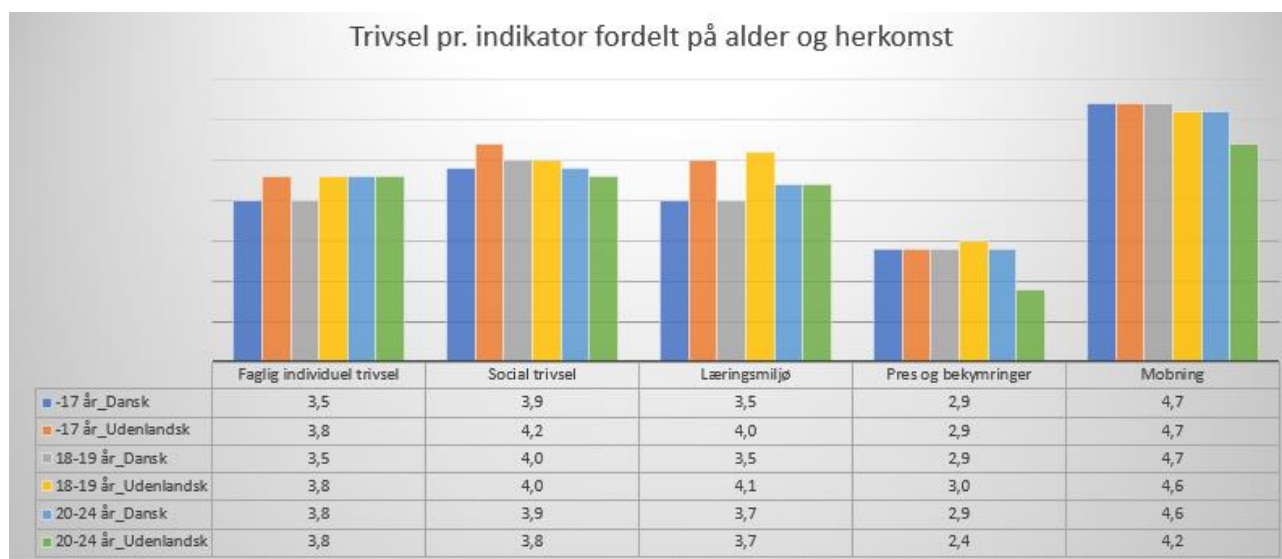
Hos mændene ses mindre udsving end hos kvinderne. Det skal dog bemærkes, at mænd af udenlandsk herkomst ligger 0,3 over mænd af dansk herkomst på indikatoren Læringsmiljø. Modsat ligger mænd af dansk herkomst 0,2 over mænd af udenlandsk herkomst på de to parametre Pres og bekymringer og Mobning.



Herkomst	Faglig individuel trivsel	Social trivsel	Læringsmiljø	Pres og bekymringer	Mobning
Mand_Dansk	3,6	4,0	3,5	3,0	4,7
Mand_Udenlandsk	3,6	3,9	3,8	2,8	4,5

Herkomst og alder

Søjlerne i figuren herunder viser trivslen fordelt på trivselsindikatorer, alder og herkomst.



Flg. ses af figuren:

- Faglig individuel trivsel (3,5) og Læringsmiljø (3,5) ligger lavest hos elever af dansk herkomst i aldersgruppen til og med 19 år.
- Social trivsel (3,8), Pres og bekymring (2,4) og Mobning (4,2) ligger lavest hos de ældste elever (20-24 år) med udenlandsk herkomst.
- Social trivsel (4,2) toppes af elever med udenlandsk herkomst i den yngste aldersgruppe (16-17 år).
- Læringsmiljø (4,1) og Pres og bekymring (3,0) toppes af elever med udenlandsk herkomst i aldersgruppen 18-19 år.

Sammenligner vi de enkelte aldersgrupper ses:

Aldersgruppen -17 år

Elever med udenlandsk herkomst trives markant bedre end elever med dansk herkomst på tre parametre (Faglig individuel trivsel, Social trivsel og Læringsmiljø), mens trivslen er den samme på de sidste to indikatorer (Pres og bekymring og Mobning). Mest bemærkelsesværdigt er indikatoren Læringsmiljø, hvor forskellen er på 0,5.

Aldersgruppen 18-19 år

Her ses samme mønster som for aldersgruppen -17 år. Elever med udenlandsk herkomst trives markant bedre end elever med dansk herkomst på to parametre (Faglig individuel trivsel og Læringsmiljø), mens der kun findes mindre forskelle på de sidste tre indikatorer. Mest bemærkelsesværdigt er indikatoren Læringsmiljø, hvor forskellen er på 0,6.

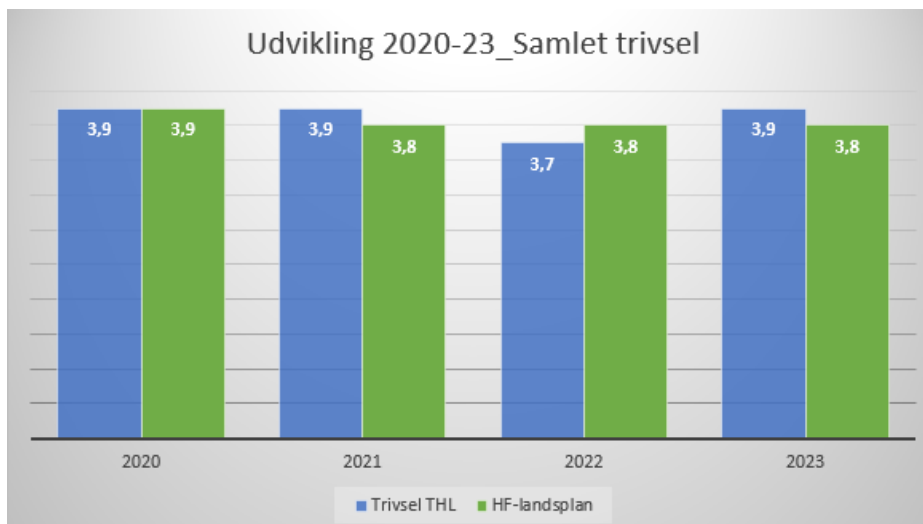
Aldersgruppen 20-24 år

Elever med dansk herkomst trives markant bedre end elever med udenlandsk herkomst på to parametre (Pres og bekymring og Mobning), mens der kun findes mindre forskelle på de sidste tre indikatorer. Mest bemærkelsesværdigt er indikatoren Pres og bekymring, hvor forskellen er på 0,5.

Udvikling 2020-2023

Nedenfor ses udviklingen i trivslen på THL i perioden 2020 til 2023.

Samlet trivsel

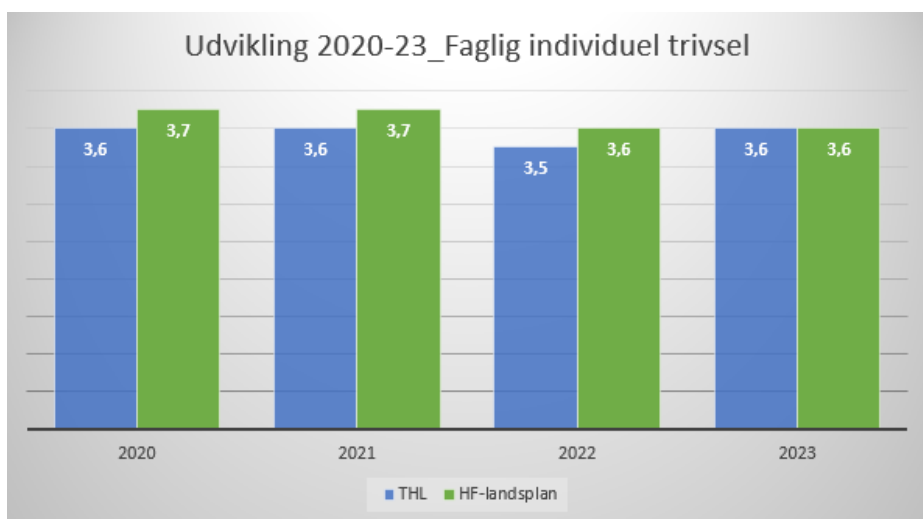


Den samlede trivsel på THL er steget fra 3,7 i 2022 til 3,9 i 2023, hvilket er 0,1 højere end landsgennemsnittet på HF i 2023 og samme niveau som i 2021 og 2022. THL alle fire år ligget indenfor $\pm 0,1$ i forhold til scoren på landsplan for HF.

Elevtrivsel fordelt på indikatorer

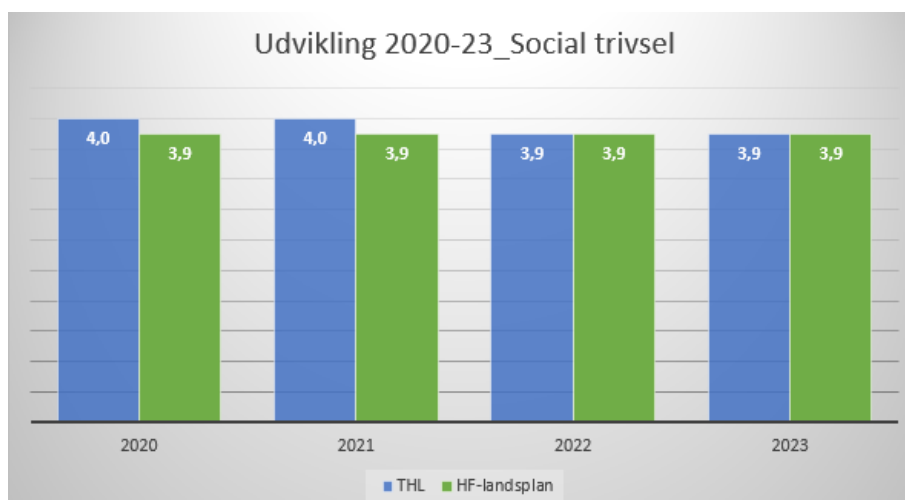
Udvikling i trivsel for HF2-eleverne på THL opdelt på trivselsindikatorer ses herunder.

Faglig individuel trivsel



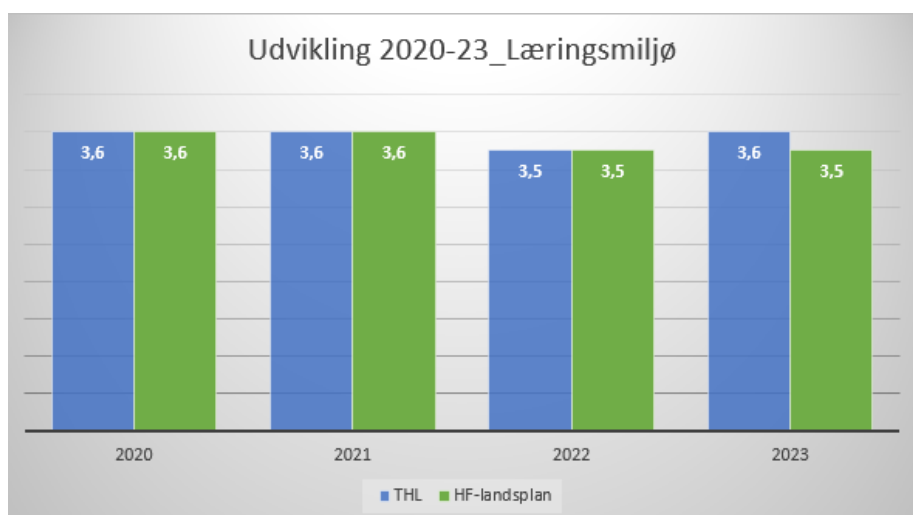
Trivselsindikatoren Faglige individuel trivsel har med undtagelse af 2022 ligget på 3,6. I årene 2020 til 2022 har målingen ligget 0,1 under landsgennemsnittet, mens vi i 2023 er kommet på niveau med landsgennemsnittet.

Social trivsel



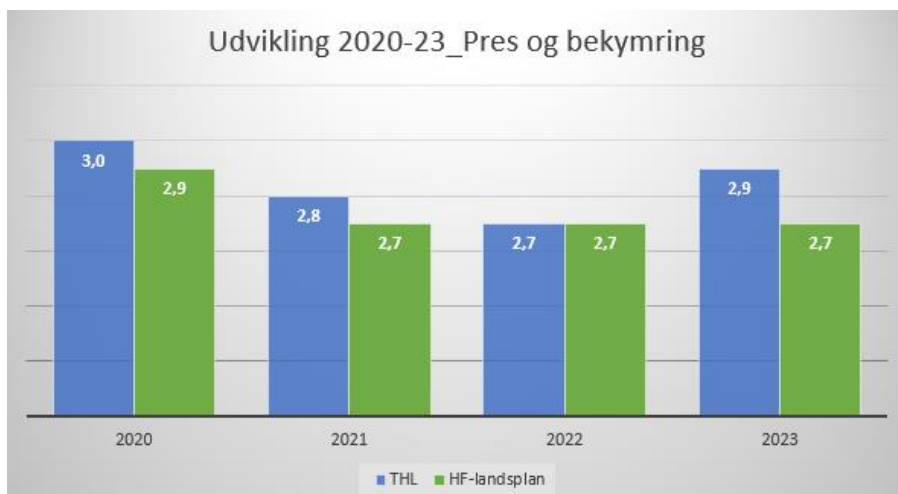
Den sociale trivsel ligger i perioden på 3,9 eller 4,0 på THL og på niveau med eller 0,1 over HF-landsgennemsnittet.

Læringsmiljø



Indikatoren Læringsmiljø ligger på niveau med landsgennemsnittet i perioden 2020-2022. I 2023 ligger vi 0,1 over.

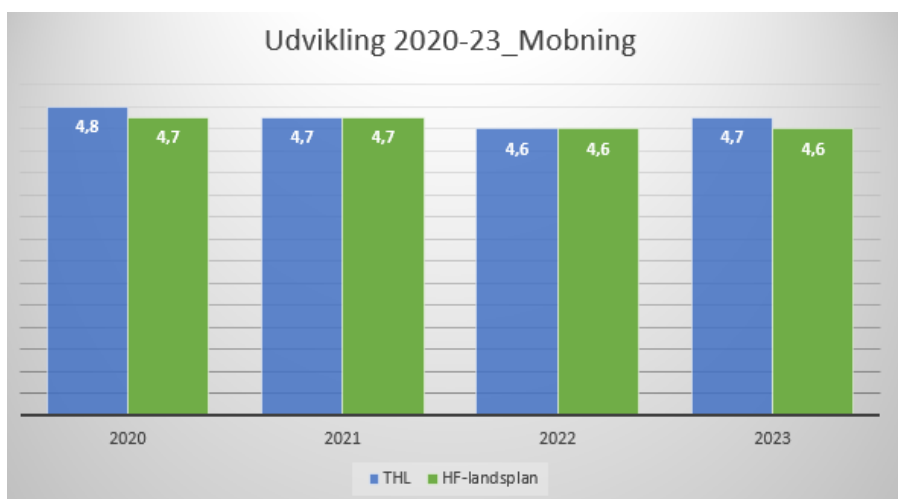
Pres og bekymring



Jo mindre pres og bekymring, jo højere score.

Pres og bekymring har været et stigende problem på THL i perioden 2020-2022. I 2023 er værdien dog steget og ligger 0,2 over HF-landsgennemsnittet.

Mobning



Jo mindre mobning, jo højere score.

Mobning har været et stigende problem på THL i perioden 2020-2022. I 2023 er værdien dog steget og ligger 0,1 over HF-landsgennemsnittet.

Bilag 1 - Baggrundsspørgsmål pr. trivselsindikator

Faglig individuel trivsel

Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?
Jeg deltager aktivt i timerne?
Jeg afleverer mine opgaver til tiden?
Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret?
Jeg er forberedt til timerne?
Jeg kan lide at kende til og lære nye ting?
Jeg er motiveret for undervisningen?
Jeg laver mit skolearbejde, fordi jeg er interesseret i det?
Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen?
Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen?
Hvis noget er svært for mig i undervisningen, kan jeg selv gøre noget for at komme videre?
Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?
Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?
Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?

Social trivsel

Er du glad for din klasse?
Føler du dig ensom i skolen?
I min klasse er det godt at være aktiv i timerne?
Jeg er god til at arbejde sammen med andre?
Jeg føler, at jeg hører til på min skole?
Jeg har det dårligt i skolen?
Jeg har kontakt til de andre fra klassen uden for skoletiden?
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater?
Jeg kommer godt ud af det med mine klassekammerater?
Jeg støtter og hjælper mine klassekammerater?
Jeg ville ønske, jeg gik på en anden skole?
Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden?

Læringsmiljø

Jeg får tilbagemeldinger fra lærerne, som jeg kan bruge til at blive bedre i fagene?

Jeg har indflydelse på undervisningen?

Lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen?

Undervisningen motiverer mig til at lære nyt?

Lærerne giver faglig hjælp, når jeg har brug for det?

Lærerne respekterer mig?

Lærerne koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer?

Der er gode muligheder på skolen for at få støtte og vejledning, hvis jeg har det svært?

Pres og bekymringer

Jeg forbliver rolig i pressede situationer?

Hvor ofte føler du dig presset i skolen?

Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?

Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?

Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?

Mobning

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Digital mobning?

I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af de andre elever eller ansatte på skolen? Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?

I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?