

12-04-2017



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

## **Fastholdelsesstrategien på TH. LANGS HF&VUC**

### **”Baggrunden for fastholdelsesstrategien”**

THL's arbejde med at udforme en fastholdelsesstrategi har afsæt i både i en række eksterne forhold/krav og en række interne forhold, og udformningen af vores strategi skal derfor tilgodesse begge dele.

Skolen skal i henhold til regeringens ungepakke 2 - aftalen om flere unge i Uddannelse og Job - arbejde med for at fastholde elever/kursister i uddannelse samt udarbejde retningslinjer for fastholdelsesarbejdet/ strategi for fastholdelsesarbejdet med udgangen af 2011.

THL er som institutionsform en af de væsentligste aktører i at sikre Regeringens “Nye mål” fra 2005 og målsætning om uddannelse til alle. Målet er, at mindst 95 procent af en ungdomsårgang gennemfører en ungdomsuddannelse i 2015, og 50 % af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse.

*Strategien er imidlertid ikke gået som forventet, idet færre unge i dag gennemfører en ungdomsuddannelse, og ca. 20 procent fortsat ikke får en ungdomsuddannelse. Der er stor politisk bevågenhed på, hvordan de unge klarer sig i uddannelsessystemet, herunder om de gennemfører en ungdomsuddannelse, og hvorfor unge falder fra på ungdomsuddannelserne.*

For at styrke indsatsen over for 95%-målsætningen vedtog parterne bag globaliseringsaftalen *Flere unge i uddannelse og job* (Ungepakke 2). Med aftalen blev kravet om, at skolerne skal tilbyde gennemførselsvejledning ophævet, og erstattet af en ny generel forpligtelse til, at skolerne skal sikre, at flest muligt kan gennemføre en ungdomsuddannelse samt udarbejde retningslinjer for fastholdelsesarbejdet.

Ansvar er på denne måde lagt ud til institutionerne, som i samarbejde med andre lokale uddannelsesinstitutioner selv skal løfte opgaven/målsætningen.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

Dette er en opgave, vi på THL tager meget alvorligt, og skolens målsætning er, at være katalysator og medvirkende skoleform til/for, at det bliver muligt at nå 95% målsætningen.

Dette sammenholdt med Ungepakke 2's fokus på uddannelsesparathed gør, at der er et langt større og nødvendigt fokus på elevernes og kursisters studieparathed og naturligvis fastholdelse af kursisterne i ungdomsuddannelserne.

Unge mellem 15- og 17 år har pligt til at deltage i uddannelse eller være i beskæftigelse. De unge vurderes i regi af kommunerne, via UU, uddannelsesparate til en ungdomsuddannelse.

Også i lyset af en række interne forhold, er der behov for at en mere samlet forholden sig til spørgsmålet om fastholdelse: De seneste år har vi oplevet en stigende diversitet i elev/kursistmassen, og stadig flere af vores elever og kursister har forskellige typer af personlige problemer. Dermed er forudsætningerne for at drive undervisning og for at fastholde eleverne/kursisterne i deres uddannelsesforløb forandret. Det har resulteret i frustration blandt lærerne, massivt pres på vejlederne og øget frafald. Også ud fra en intern synsvinkel er der således behov for, at vi tænker nyt og ændrer praksis på en række områder.

### **Lidt om det at drive THL – et kald og en særlig samfundsopgave**

Vi på THL betragter det som en meget fornem opgave at drive skole og være med til at kompetenceudvikle mennesker. Der sker en udvikling og en almen dannelse af alle vore kursister og elever, og det er en opgave, vi skal være ydmyge overfor: *for på THL bliver mennesker til.*

På THL har vi elever og kursister i centrum og har et fællesskab om den enkelte kursist og skaber et relationsbaseret fællesskab mellem kursist og lærer som ligeværdige parter på vej mod et fælles mål.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

### **Skolens vision er:**

***TH. LANGS HF & VUC bringer dig videre:***

**Dette tager vi meget bogstaveligt i vores visioner, værdier og mål for skolens fremtid.**

### **Visionen for THL**

**Vi vil være en selvstændig skole, der med en markant profil indgår i forpligtende samarbejder.**

**Vi tilbyder og udvikler uddannelse af alle, first, second og last med udgangspunkt i globalt parathed**

**Vi møder omverdenens krav med en udviklende og fleksibel tilgang.**

### **Vi bringer dig videre**

**Visionen suppleres af de følgende fem pædagogiske overordnede målsætninger:**

- At udvikle nye og fleksible undervisnings- og tilrettelæggelsesformer
- At styrke undervisningstilbud og fastholdelsestiltag
- At styrke den pædagogiske udvikling
- At styrke skolens evaluering og kvalitetssikring
- At udvikle samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere

**Dette foldes ud via skolens værdier:**

- rummelighed
- faglighed
- fællesskab
- den enkelte kursist

**Disse grundlæggende værdier gennemsyrrer skolens mestringspolitik – som vi vil kalde vores frafaldsstrategi og medvirke til at fravær mindskes og så vidt muligt undgås.**



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

## Skolens ud/dannelsesopgaver

I forhold til skolens daglige praksis og i forhold til af formuleringen af en fastholdelsesstrategi, er det væsentligt at fæstne sig ved formålsparagrafferne i THL uddannelsernes lovgrundlag. Der er således for alle love et særligt fokus både på elevernes og kursisternes faglige læring, almene studiekompetencer, personlige kompetencer og på et dannelsesmål. Det er vigtigt, at vi ikke ser disse opgaver og mål som uafhængige af hinanden, men som sammenhængende og gensidig afhængige størrelser både i de enkelte fag og den enkelte elevs og kursists uddannelsesforløb – og dermed også i muligheden for at kunne fastholdes i sit uddannelsesforløb. *Se bilag1 for alle formålsparagraffer i uddannelsesbekendtgørelserne.*

## Uddrag af formålsparagrafferne

hf2 og hfe

*Forberede kursisterne til videregående uddannelse, herunder at de tilegner sig almindelig uddannelse, viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og gennem samspillet mellem fagene.*

*De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale.*

*Uddannelsen skal have et dannelsesperspektiv med vægt på kursisternes udvikling af personlig myndighed. Kursisterne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden og deres egen udvikling*

*Uddannelsen har til formål at voksne kursister opnår almindelig uddannelse, viden og kompetencer, som danner grundlag for videre uddannelse eller øger mulighederne på arbejdsmarkedet.*

*De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale.*



## **Almen- og forberedende voksenuddannelse**

*styrke voksnes mulighed for videre uddannelse og fremme deres interesse for at uddanne sig*

*skal styrke kursisternes faglige indsigt, viden og kompetencer samt deres kritiske sans.*

*Uddannelsen bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Undervisningen tilrettelægges, så kursisterne styrker deres forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund., Uddannelsen skal bidrage til at kursisterne med viden og holdninger kan handle i en lokal og global sammenhæng.*

*give voksne mulighed for at forberede og supplere deres grundlæggende færdigheder i læsning, stavning, skriftlig fremstilling samt talforståelse, regning og basale matematiske begreber med henblik på videre uddannelse samt at styrke voksnes forudsætninger for aktiv medvirken i alle sider af samfundslivet.*

### **Pligten til at fastholde eleverne og kursisterne - rummelighed**

I skolernes forpligtelse til at fastholde eleverne og kursisterne i uddannelse rummer også en frihed til selv at tilrettelægge indsatsen for at fastholde kursister, men det skal ske i et tæt samarbejde med det lokale UU og andre aktører. Vi kan målrette og tilrettelægge indsatsen i forhold til de forskellige elev- og kursistgrupper, der er på THL. Det giver en mulighed for, at flere fagligheder kan komme i spil i mestringsarbejdet.

Valget på THL er fortsat, at omdrejningen for elevens og kursistens mestring af uddannelsen og alt dialog om kursisten går gennem/sker via studievejlederne, men hvis vi skal lykkes med opgaven, er det nødvendigt, at flere inddrages og ansvarliggøres med udgangspunkt i egne kompetencer, og den relation de har til den enkelte elev/kursist og klassen/holdet som helhed. (konkretiseres senere)

**Rummelighed** er udgangspunkt for vores tilgang til fastholdelsesarbejdet/ mestringsarbejdet og grundlaget for arbejdet med en bevidst eller en ubevidst motivation hos kursisterne, da THL som skoleform ofte er sidste valgmulighed.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

Kunsten er, at møde eleverne og kursisterne der hvor de er og opbygge en god relation til dem, for de er, som de er, og som professor Lars Ulriksen (institut for naturfagernes didaktik ved Københavns Universitet) så rigtigt sagde på en konference om gymnasiefremmede elever: "**det går ikke over**". Vi skal derfor møde dem, hvor de er, og vi skal hjælpe dem til at knække koden – skolekoden.

### **Den eksterne forankring af fastholdelsesstrategien**

**Det tætte og forpligtende samarbejde mellem THL og garantiskolen i Silkeborg.** THL tilrettelægger indsatsen for at fastholde kursisterne i tæt samarbejde med UU, ligesom der er en tæt dialog mellem ungdomsuddannelsesinstitutionerne i Silkeborg, gennem Silkeborg Uddannelsesforening og Garantiskolen. THL indgår aktivt i begge samarbejder.

Garantiskolen er et udvidet og meget stærk samarbejde mellem alle uddannelsesinstitutioner, hvor målet er, at Silkeborg skal kunne give alle unge, der vil uddannelsesplads. Det betyder, at der ikke er nogle elever/kursister, der forlader en uddannelse og uddannelsesinstitution uden at næste skridt er klart.

### **Uddannelsesparathedsvurdering**

Det er UU, der i tæt samspil med grundskolen vurderer de kommende kursisters uddannelsesparathed. Omdrejningen for dette er elevens uddannelsesplan, hvor alt anføres.

Alle uddannelsesparate elever har ret til optagelse på en ungdomsuddannelse i direkte forlængelse af 9. eller 10. Klasse.

I uddannelsesparathedsvurderingen indgår følgende elementer:

- **Faglige forudsætninger**

Karakterer, opgaveforståelse, læringspotentiale og metodiske og organisatoriske kompetencer

- **Personlige forudsætninger**

Motivation, selvtillid, evne til at vælge og træffe beslutninger, handlekompetence

- **Sociale forudsætninger**

Relationskompetence, empati, lede og tage følgeskab, konflikthåndtering

Der har været nedsat en særlig arbejdsgruppe i regi af garantiskolen, hvor THL har deltaget. Gruppen har foldet de lovgivningsmæssige parathedselementer ud i forhold til Silkeborg kommune.

Der tildeles hver enkelt elev med særlige behov en mentor fra UU's side.

Der afvikles dialogmøder mellem UU og THL om forudsætningerne for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Samarbejdet med UU udvides efter behov og gennem en god og konstruktiv dialog omkring uddannelsesparathedsvurderingen og opfølgningen på den enkelte elev i overgangen til en ungdomsuddannelse.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

### **Den interne forankring af fastholdelsesstrategien – mestringsgruppen.**

Eleven og kursisten skal i centrum for at sikre deres mestring af uddannelsen. Det fordrer en anerkendende tilgang til eleverne og kursisterne og deres måde at lære på, opnåelse af kompetencer og dannelse. Det er en forudsætning og en nødvendighed at have en samlet målrettet indsats for at understøtte og bevare/fastholde kursisterne i uddannelsen.

At eleverne og kursisterne føler, at de magter opgaverne gør, at de motiveres til at arbejde videre, knække gymnasium/ -skolekoden. Et af små virkemidler kan være at få en strategi for at læse mm., der kan løsne op for de evt. barrierer, der er for at gennemføre en uddannelse.

Dette kræver en samlet indsats på skolen af **alle** medarbejdere, undervisere, studievejledere, tutorer, psykolog, mentorerne, mfl. Skolen giver også en særlig støtte gennem læse- og matematikvejledere.

Vores indsats kombineres med særlige aktiviteter på alle uddannelserne, der er udarbejdet i tæt kontakt med ledelsen og "mestringsgruppen" og de enkelte uddannelsesområder.

På THL danner alle de medarbejdere, der arbejder med fastholdelse og gennemførelse en samlet gruppe - **mestringsgruppen**:

#### **Mestringsmedarbejdere med særlige funktioner**

- Studievejledere
- Tutorer
- Psykologordning
- Mentorer
- Læse- og matematikvejledere

Ud over disse særlige medarbejdere som eleverne/kursisterne møder i særlige sammenhænge, vil den primære og daglige kontakt/relation være til lærerne omkring den enkelte elev/kursist og klassen/holdet som helhed. Det er derfor afgørende at lærerne, team og faggrupperne indgår aktivt og bevidst i fastholdelsesarbejdet, og at indsatsen i den samlede mestringsgruppe er koordineret.

Alle har de særlige opgaver i forhold til eleverne afhængig af deres relation til den enkelte elev/kursist. Alle medarbejdere på THL er derfor relationsmedarbejdere.

#### **Forventninger til det at være underviser og relationsmedarbejder på THL**



Skolens værdier er udgangspunktet for relationsarbejdet og gennemsyrrer undervisningen og arbejdet med at sikre elevernes og kursisternes mestring af uddannelsen.

**På samme måde understøtter overskrifterne og indholdet i skolens strategi udviklingen af lærernes forskellige kompetencer:**

*At udvikle nye og fleksible undervisnings- og tilrettelæggelsesformer*

*At styrke undervisningstilbud og fastholdelsestiltag*

*At styrke den pædagogiske udvikling*

*At styrke skolens evaluering og kvalitetssikring*

*At udvikle samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere*

Den enkelte underviser har en særlig relationsrolle i forhold til kursisten/eleven, men deltager ikke direkte i skolens mestringsgruppe. Underviseren er en meget central person i kursistens "uddannelsesrejse", hvor læreren er den daglige og fagligt/pædagogiske aktør.

Som underviser står man på 4 ben:

1. Solid faglig kompetence
2. Pædagogisk og didaktiske kompetencer
3. Relationskompetence
4. Styring og ledelse af klasserummet

### **AD1.): Solidt fagligt fundament**

Lærerne på THL er qua deres uddannelse og erfaring højt fagligt kvalificerede til at løse opgaven. Blandt andet via efteruddannelse, samspil i faggrupperne mm. skal vi sikre, at der løbende sker en opdatering af lærernes faglige kvalifikationer i.f.h.t., så de til alle tider matcher eksterne krav og lærernes ønsker/behov.

### **AD 2.): Pædagogiske og didaktiske kompetencer**

I takt med at lærerrollen har udviklet sig, har kursist og elevgruppen på THL ændret sig, og flere unge kommer i dag med faglige, sociale og personlige problemer. Derfor må skolerne forsøge at finde den rette balance mellem standardiseret ordinær(e)undervisning og individualiserede undervisningstilbud, der kan rumme den brede elev- og kursistgruppe.

En relativ stor andel af de elever og kursister, som falder fra, begrundes frafaldet med manglende motivation, og at undervisningen ikke er spændende, eller det faglige niveau er for højt eller svært at afkode forventningerne.

Vi ønsker på THL at tage udgangspunkt i de elever og kursister, der kommer og arbejde på en bredere indsats, der også omfatter differentierede



undervisningsmetoder, nye rammer for undervisningen, der i højere grad kan tage udgangspunkt i elevernes og kursisternes forskellige læringsstile. Den større diversitet i elev/kursistmassen stiller nye og andre krav til den enkelte lærer og faggruppes pædagogiske og didaktiske kompetencer og praksis. Det handler både om at kunne fastholde elever og kursister med særlige behov og de fagligt stærke elever og kursister uden særlige behov.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

Samtidig viser flere forskningsprojekter og frafaldsundersøgelser, at en social og inkluderende klasserumskultur, der inddrager alle elever i undervisningen, har en positiv indvirkning på elevernes fastholdelse og læring. Derfor vil vi på THL finde en fornuftig balance mellem individualiserede læringsformer og fælles, sociale læringsformer.

Vi arbejder i de enkelte uddannelsessegmenter på THL med forskellige konkrete indsatser og idéer til indsatser rettet mod undervisningen og lærer-elev relationen.

### **AD 3.): Relationsarbejde**

Håndtering af frafald, fravær og gennemførelse af uddannelse på THL er ikke alene at betragte som en studievejledningsopgave, der ligger udover den faglige undervisning.

Fastholdelsesindsatsens mål må også rettes mod selve undervisningen og i de nære dagligdagsrelationer mellem lærer og elev.

Der er tale om en ændring af lærerrollen fra udelukkende at være en faglig formidler til også at være en leder, facilitator og coach, der også har ansvar for at skabe en social og inkluderende klasserumskultur, der stimulerer elevernes og kursisternes læring og fastholdelse.

### **AD 4.): Styring og ledelse af klasserummet**

Diversiteten og de flere unge med særlige problemer sætter øget fokus på styring og ledelse af klasserummet. Lærerne oplever i stigende grad uro og manglende koncentration i timerne, hvilket også understreger behovet for udvikling/nye tiltag på dette område. Jf. elevtrivselsundersøgelserne (ETU) sætter eleverne/kursisterne selv fokus på dette område og peger på behovet for øget indsats fra lærernes side. Vi skal derfor sætte initiativer i gang på dette område. **Involvering af og dialog med eleverne og kursisterne er vigtig for samspillet mellem kursisterne og underviserne og det at få de 4 ben i spil.**

THL vil mindske frafaldet, og vi skal have et grundigt kendskab til elevernes og kursisternes oplevelse af uddannelsens vilkår og den konkrete skolekultur, som er deres hverdag. For at understøtte dialogen og involveringen anvender vi elevtrivselsundersøgelser (ETU), hvor vi systematisk spørger kursister og elever om deres mening om skolen og deres trivsel.

Vores elever og kursister er som udgangspunkt utrolig glade for at gå her og vil anbefale THL til andre: 78 indexpoint er ambassadører for skolen, men samtidig har vi på skolen en stor udfordring i, at 51 indexpoint svarer, at skolens ikke er konsekvent overfor useriøse elever og kursister, så eleverne ser problemet helt tydeligt.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

Det er vigtigt, at vi har fokus på det psykiske og det sociale undervisningsmiljø betydning meget for elevernes og kursisternes motivation og for tilbøjeligheden til at gennemføre uddannelsen. At have det godt med kammerater og lærere og at lære noget er overordnet det vigtigste for eleverne, og de to forhold – trivsel og læring – spiller sammen og påvirker hinanden. Hvis eleverne trives, oplever de også at kunne lære noget, en god og tryk stemning, betyder at eleverne har lyst til at komme i skole og lyst til at deltage i undervisningen og lære noget.

Mange elever fremhæver arbejdsro både i klassen og i fællesarealer som afgørende for deres læring.

De fleste skoler arbejder derfor i dag målrettet på at etablere et attraktivt, inkluderende og fastholdende skolemiljø, hvor skolen danner ramme for et fagligt og socialt fællesskab. Vi tilbyder et socialt fællesskab hver morgen i form af gratis morgenmad - som bruges flittigt af mange af vores kursister som det fælles udgangspunkt for dagen.

For os handler det om, at de fysiske og æstetiske rammer samt gode sociale og psykiske relationer tilsammen skal sikre læring, trivsel og sundhed for alle kursisterne på THL. Skolens forestående byggeri vil give mulighed for at understøtte dette.

Involveringen af elever og kursister sikres gennem og arbejdet i skolens elev- og kursistråd og vil yderligere kunne sikre medansvar og medindflydelse eleverne. THL har etableret (sker i skoleåret 2011/12) et fælles elev- og kursistråd, hvor kursister og elever aktivt sammen med rektor skal arbejde med og om, hvordan de oplever skolen og deres uddannelse. Det er vigtigt, at vi giver elever og kursister mulighed for indflydelse, og at de på den måde kan være med til at bakke op om de evt. nye tiltag. Et råd, hvor vi netop kan bede om at være aktive i forhold til de politikker, vi ønsker på THL, understøtte implementering på dette område, sikre opfølgning på ETU, mm. Bilag 2 er et inspirationsbilag, som ikke skal med i selve strategien, men anvendes her til brug inspiration i det videre udfoldelsesarbejde i den enkelte afdeling.

### **Procedurer og rammer for fastholdelsesarbejdet**

På THL er der klare rammer og procedurer for elevernes og kursisterne gennemførelse af en uddannelse hos os. Der er en klar rollefordeling og forventningsafstemning til studievejledernes og andres opgaver.

Det er et fælles overordnet skoleanliggende, som efterfølgende foldes operationelt ud i de enkelte afdelinger og uddannelsessegmenter. (Tydelighed omkring: hvem gør hvad, hvornår, beskrivelse af snitflader, mv.)

THL's rammer og procedure for fastholdelsesarbejdet tager udgangspunktet i devisen om at: for at behandle vores elever og kursister ens, skal vi behandle dem

forskellige – altså den individuelle vurdering er altid udgangspunktet for beslutningerne om elevernes fremtid.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

Rammer og procedure er udgangspunkter for, hvordan vi håndterer rummeligheden og sikre, at der er en helt klar tydelig forventningsafstemning mellem skolen og den enkelte elev/kursist.

De skal vide, hvad vi forventer af dem, og hvad de kan forvente af os.

Der er fokus og aktiv handling på fraværet, så tidligt som det er muligt, og elever og kursister kender proceduren og konsekvensen.

THL har et samfundsmæssigt ansvar over for 95% målsætningen, og derfor er det vigtigt, at vi sikre, at studievejledernes situation er klar, og de ved, hvad næste skridt er for kursisten, der meldes ud. Vi har et socialt ansvar overfor elever og kursister.

THL har en klar holdning til og en procedure for, hvornår vi med "god samvittighed" kan "slippe" eleven og kursisten videre og ledelsens opbakning, når det ikke kan være anderledes, og vi må lade samarbejdet ophøre og eleven må stoppe på uddannelsen. Altså stopper skolens fastholdelsesarbejde ikke ved skoleporten.

### **THL's studie- og ordensreglement**

I THL's studie og ordensreglement, beskrives grundlaget for elever og kursisters deltagelse i undervisning og danner den overordnede ramme herfor.

Der er studie og ordensreglementer, der tilknyttet de enkelte uddannelsesafdelinger. Se link hertil:

### **Tæt samspil mellem alle mestringsmedarbejdere om kursisterne**

I tæt samspil med alle aktører omkring kursisterne har THL nedsat en "mestringsgruppe" **en styregruppe**. Gruppen er sammensat af 3 studievejledere en fra hf2, hfe og en fra AVU, skolens psykolog, en læsevejleder, en matematikvejleder, en mentor, en tutor, lederne af de 2 afdelinger på skolen samt rektor.

Der er et særligt kommissorium for gruppens arbejde (under udarbejdelse). Overordnet skal gruppen følge op på fastholdelsesstrategien, forbedre og justerer, holde sig ajour med nye tiltag nye tiltag og forskning på området.

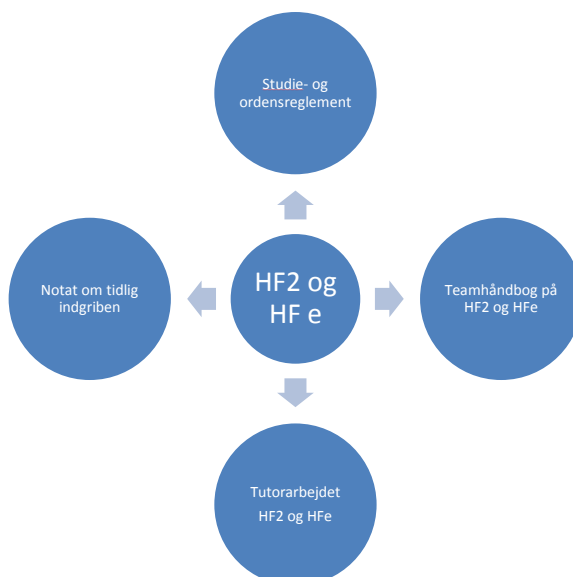
Omdrejningen for gruppens arbejde er skolens fastholdelsesstrategi og en koordinering af alle de aktører, der er på skolen omkring den enkelte kursist.

### **Proceduren på de enkelte uddannelsesområder:**

#### **HF 2**

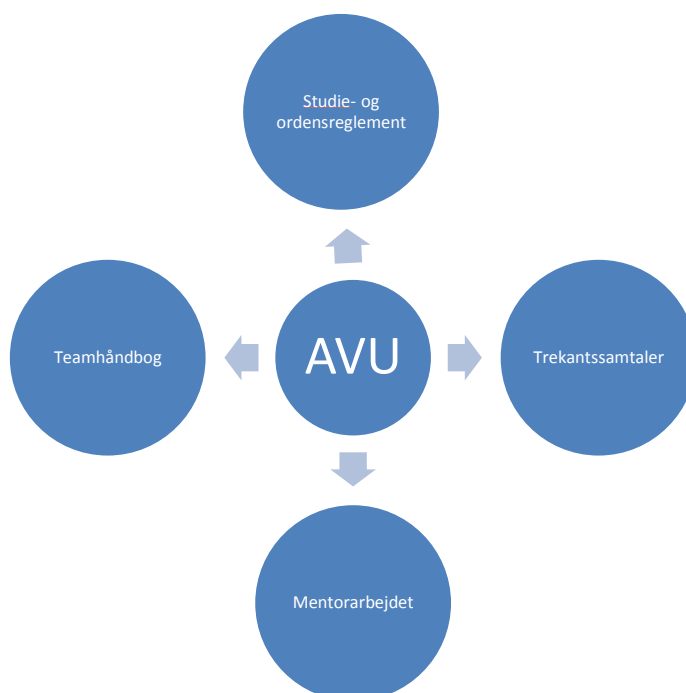


TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre



For uddybning af diverse procedure og notater klik på links i ciklerne - eksempelvis teamhåndbog, mv.

## AVU



## Opfølgning om den enkelte elev og kursist

### Teammøder



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

Der afholdes teammøder på hver uddannelse efter de særlige teamkoncepter på de forskellige uddannelsesafdelinger. Teamene mødes løbende og drøfter elever og kursister og trivselen i klassen. På møderne gennemgås elever og kursister med henblik på deres parathed til uddannelse og mestring af forløbet. Det er vigtigt, med denne tætte opfølgning, så der kan ske en tidlig og individuel håndtering/indgriben, og der løbende drøftes, hvordan elevernes og kursisternes gennemførelse af forløbet er, så den rigtige hjælp kan iværksættes.

Der udarbejdes referater fra disse møder, som sikre faciliteringen af konklusionerne og giver overblik over, hvem der gør hvad.

Ved disse møder deltager området's tilknyttede studievejleder, tutor, mentor og evt. psykolog, så der kan få følges op på de elever, der kræver særlig hjælp og betyder, at der på mødet kan tages stilling til evt. særlig indsats overfor de elever, der har behov for dette. Afdelingens leder deltager på udvalgte møder igennem skoleåret.

### **Opfølgning på eleverne/kursisterne**

Der udvikles en mappe/database i FC under hver klassekonference til brug for teamene. Her er hver enkelt elev angivet med sin særlige portofolio. Her noteres og beskrives konklusionerne fra de samtaler den enkelte underviser, tutor, mentor, studievejleder, mfl. har haft med eleven/kursisten. På denne måde kan hver enkelt underviser og andre, der er tilknyttet teamet altid holde sig ajour med den enkelte elevs/kursist forløb og udvikling, der er angivet om den enkelte kursist fra tutorer/mentorer/studie vejledere, mv. (*formen og hvordan det håndteres udvikles og drøftes i de enkelte uddannelsesafdelinger*)

Det er alene studievejlederne, der kan henvise til psykolog.

### **Udmeldelse**

En evt. udmeldelse af en elev/kursist går altid igennem en studievejleder. Det er skolens politik i tæt samarbejde med UU og andre aktører, at ingen meldes ud uden en samtale med en studievejleder. Der laves ved udmeldelsen notater til udmeldelsesblanketten fra de involverede parter, psykologer, mentorer, m.fl. som videregives til UU og andre aktører. Der udarbejdes et særligt skema, der sikrer, at der kan gives den nødvendige information til skolens frafaldsstatistik. Endelig vil der kunne sikres, at eleven og kursisten kan påbegynde på en anden aktivitet i regi af Garantiskolen.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

## Kendskab til alle indsatserne og de enkelte funktioner på THL

For at sikre, at alle medarbejdere, elever og kursister er bekendt med skolens fastholdelsesstrategi, bliver denne samt alle funktioner præsenteret i en særlig folder og på skolens hjemmeside.

Særlig præsentation:

- **Alle funktioner præsenteres samlet på afdelingsmøder**, så alle er bekendte med disse.
- **Alle funktioner præsenteres for eleven/kursisten** ved start på THL. Der er udarbejdet en lille præsentationsbrochure om "mestringsmedarbejderne".

## Studievejlederfunktionen

Studievejlederne på THL er omdrejningen for kursistens gennemførelse af uddannelsen både i forhold til kollegaer og elever.

Studievejlederen har alle informationer om den enkelte elev/kursist og udgangspunktet herfor kan bl.a. være uddannelsesplanen fra folkeskolen, handleplanskurister henvist fra jobcentre, mv.

Studievejlederne medvirker til at opfylde skolens forpligtelser til at sikre fastholdelse af elever/kursister i uddannelse, vejlede om valg af ungdomsuddannelse og erhverv samt vejledning elever og kursister om gennemførelse af uddannelsen.

Medvirker i skolens vejledningsaktiviteter ud fra vedtagne politikker og mål.

Studievejlederne sikrer:

- at den enkelte kursist bliver i stand til at træffe kvalificerede valg forud for og i løbet af uddannelsen med henblik på tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet, og senere erhvervs- og uddannelsesmuligheder.
- at den enkelte kursist får bistand til at løse uddannelsesmæssige problemer, samt personlige og sociale problemer i relation til uddannelsessituationen.
- at vejledningen sker i et tæt samarbejde med underviserne, mentorer, tutorer, og gruppen af mestringspersoner på THL.
- Vejledningen foregår ud fra objektive kriterier, for at undgå at "lokke" elever/kursister ind i en uddannelse for enhver pris, men sikre, at alle uddannelsessøgende i skolens område har et reelt grundlag at vælge uddannelse og erhverv på.
- At bistå den enkelte elev/kursist med at træffe kvalificerede valg med henblik på et uddannelsesforløb og med henblik på senere erhvervs- og videreuddannelsesmuligheder i samarbejde med bl.a. studievalg.
- At bistå elever/kursister, der afbryder uddannelsen, med vejledning om andre muligheder.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

- Medvirker til udvikling og etablering af det tværgående samarbejde på skolen, således at der til stadighed kan ske koordinering af funktionens egne opgaver med de øvrige afdelinger og områder, og således at opgavernes løsning afvikles inden for rammerne af skolens vedtagne målsætninger.
- Deltager i følgende periodiske møder og aktiviteter, afdelingsmøder i området, planlægningsmøder og andre møder med skolens ledelse til orientering og drøftelse af eksterne og interne anliggender, eksterne møder, udstillinger, konferencer og lignende, især angående forhold, der vedrører eget funktionsområde,
- Planlægning af træffetider.
- Ansvarlig for frafaldsregistreringen og dermed opfyldelse af skolens procedurer.
- Hvervet som uddannelses- og erhvervsvejleder udøves under ansvar overfor skolens ledelse.

### **Interne opgaver**

- Sikrer både kollektiv og individuel vejledning.
- Den kollektive vejledning skal hjælpe elever og kursister til at udvikle hensigtsmæssige læse- og arbejdsvaner og samarbejdsformer.
- Orientering om økonomiske og sociale forhold i relation til uddannelsen, herunder reglerne for tildeling af SU.
- Studievejlederne kan også bruges generelt i spørgsmål af studiemæssig, social, økonomisk og mere personlig art.
- Det alene/kun vejlederen, der kan henvise til psykolog.

### ***Udadvendte aktiviteter, som studievejlederne forestår:***

Det er THL's politik at vejledning overfor mulige elever/kursister, deres forældre, andre uddannelsesinstitutioner, virksomheder, organisationer og offentlige myndigheder sker i et godt samarbejde med UU og andre aktører.

### **Studievejlederne:**

- sikrer i samarbejde med UU, jobcentre, mv. at tilbyde/gennemføre information og vejledning af uddannelsessøgende, skoler, virksomheder, det omgivende samfund og øvrige interessenter om generelle uddannelsesmuligheder, herunder specielt om skolens og de øvrige skolers aktiviteter.
- medvirker ved orientering og vejledning af eksterne interessenter, herunder potentielle kursister og deres forældre, folkeskolens konsulenter, vejledere og lærere, samt virksomheder og organisationer sker ved:
  - Orienteringsmøder
  - Brobygning og introduktionskurser



- Deltagelse i udstillinger
- Deltagelse i møder med eksterne interessenter
- Samarbejde med UU
- Samarbejde med jobcenteret
- Mv.

Medvirker til udarbejdelse af informationsmateriale om uddannelsernes struktur, indhold og vilkår.

Ovenstående er den overordnede beskrivelse af studievejledningens opgaver, der kan være forskelle i forhold til studievejledningen på de enkelte uddannelser.

### **Tutor og mentorfunktion på THL**

#### ***Tutorfunktionen på hf2 og hfe***

Formålet med tutorordningen er at medvirke til at udvikle den enkelte elev og kursists selvstændighed og selvforvaltning i forhold til undervisningen og understøtte kursists fastholdelse i uddannelsen.

Tutorordningen skal være med til at:

- styrke den enkelte elevs/kursists studiekompetencer
- fastholde fokus på den enkelte elevs/kursists læringsproces
- styrke den enkelte elevs/kursists faglige motivation, samlede studiemotivation og dermed fastholdelse i uddannelsen
- støtte eleven/kursisten i bestræbelserne på at udvikle evnen til at gøre studiemæssig status over for sig selv med hensyn til:
  - ambitionsniveau
  - studiemæssigt stærke og svage sider
  - progression i undervisningen
  - justering af læreprocessen
  - selvevaluering.

#### **Mentorfunktionen på AVU**

Formålet med mentorordningen er at medvirke til at udvikle den enkelte elev og kursists selvstændighed og selvforvaltning i forhold til undervisningen og understøtte kursists fastholdelse i uddannelsen.

Mentorfunktionen skal støtte og sparre omkring de "frafaldstruede" og skabe





tryghed for eleven/kursisten i hele forløbet.

- Fungerer som støtteperson
- Hjælper med at etablere overblik og struktur
- Medvirker til at fastholde motivation og en positiv udvikling
- Mentor kan efter aftale med mentee, henvise til skolens psykolog

Henvielse til mentor sker gennem studievejleder.

### **Læse- og matematikvejledningen på THL**

THL har læse- og matematikvejledere tilknytning. På samtlige orienteringsmøder og introduktion om hf informeres der om læse- og matematik kompetencers betydning for at kunne gennemføre en uddannelse og læse- og matematikvejledernes mulighed for at hjælpe og støtte elev og kursist.

#### **Læsevejlederfunktionen**

Formålet med læsevejledningen er at sikre mulighed for den enkelte elev og kursists fastholdelse i uddannelsen og sikre optimale udbytte af undervisningen og uddannelsen.

#### **Mål:**

1. Koordinering af læse- og skrive støttemuligheder.
2. Screening, udlevering samt introduktion til it-rygsæk.
3. Udvidet vejledning af kursister med it-rygsæk
4. Vejledning og støtte af undervisere i brug af faglig læsning

Der skal i undervisningen være opmærksomhed på skriftlig og mundtlig kommunikation. Fokus skal ligge i alle læringsaktiviteter, og den enkelte lærer skal klædes på til at spotte elevens/kursistens manglende trivsel (læsevanskeligheder).

Det er vigtigt, at kursisten kommer godt fra start, og udgangspunktet tages i den indledende samtale med eleven/kursisten.

Læsevejlederne vejleder underviserne i udarbejdelse og brug af undervisningsmaterialer, sproglig opmærksomhed i undervisning, udarbejdelse og opfølgning på tests. *(Dette er ikke færdig beskrevet)*

#### **Matematikvejlederfunktionen**

Formålet med matematikvejledningen er, at skolen bliver i stand til at gennemføre en koordineret og effektiv indsats over for kursister med vanskeligheder i regning og matematik. *(Dette er ikke færdigudviklet og fuldt implementeret)*



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

### **Specialpædagogisk støtte**

På HF er der mulighed for at søge hjælp hos læsevejlederne og blive testet med henblik på specialpædagogisk støtte - SPS - for eksempel i form af en it-rygsæk og studiestøtte.

Alle, der får støtte via SPS, får udover en pc, en scanner, diktafon og scannerpen, samt læsestøtteprogrammet Vital og skrive-/stavestøtteprogrammet ViseOrd.

Vital kan læse dét, som du har skrevet, højt, så du kan høre, om det lyder rigtigt, og programmet kan desuden bruges til at få læst dine tekster fra undervisningen op - ved hjælp af en scanner.

ViseOrd giver dig en værdifuld støtte til stavning, når du skal skrive tekster på din pc. Derudover kan læsevejlederen - i samråd med dig - søge om studiestøtte, således at du kan få individuel hjælp af en (sprog)lærer på skolen til at udvikle dine læse- og skriveteknikker - og til at tilrettelægge dine skriftlige opgaver. Studiestøtten tager altid udgangspunkt i de konkrete lektier og opgaver, du arbejder med.

### **Psykologordning på THL**

THL er ved at etablere en udvidet psykologordning. Ordningen sikrer, at vi kan tilbyde elever/kursister individuelle samtaler efter henvisning fra studievejlederne. På sigt vil ordningen også kunne tilbyde: arbejde med klasseteamene, tilrettelægge supervisionsforløb og observationsforløb, drøftelser af, hvordan klasserne arbejder og fungerer socialt, tilrettelægge eksamensangstkurser, mv.

Endelig kommer der en mulighed for et særligt fokus på de kursister, der har særlige diagnoser, hvor psykologordningen vil kunne hjælpe med konkret afdækning af elever og kursister med særlige diagnoser, der via screening giver mulighed for kendskab til, hvordan vi sikrer, at de kan gennemføre en uddannelse på THL.

### ***De fremtidige visioner og mål med psykologordningen.***

Det overordnede formål med psykologordningen er primært, at kursisterne støttes i at opnå/fastholde tilstrækkelig mestring i forhold til gennemførelse af en uddannelse, sådan at de ikke marginaliseres uddannelsesmæssigt.

At styrke indsatsen for optimering af skolen som læringsmiljø for udvikling af sociale og personlige kompetencer hos udsatte elever og kursister. Konkret ved at bidrage med input til arbejdet med læringsmiljø og kursisttrivsel.

Bidrage til kvalificering af lærerstabens psykologiske forståelse, beredskab og handleevne i forhold til læringsmiljø og elev- og kursisttrivsel.

Rådgivningen tilbyder ydelser til elever og kursister og til medarbejdere:



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

## **Kursister**

### Samtaler

- Understøttende arbejde til samtaler – kontakt til interne, eksterne, viderehenvielse, samtaler med forældre eller andre i netværket, evt. møde med lærere, vejleder. Evt. deltagelse i møder i psykiatri eller lignende.

### Eksamensangstkurser

Testning – mhp. afklaring/udredning og tilrettelæggelse af kursistens skoleforløb; henvisning til andre instanser – og en evt. diagnose; eller en "udgangsbillet" fra uddannelsessystemet. Spørgsmål hvem skal betale for det sidste!!

Klasserumsintervention – 1 -3 gange i tilfælde af konflikt, mobning, dårlig trivsel i klasse mm.

Klasseundervisning – 2-3 gange,

Konfliktløsning – i en afgrænset gruppe i en klasse

Kriseintervention – evt. større trauma, dødsfald eller lignende

***Medarbejdere*** – altid med elev- og kursisttrivsel/fastholdelse som fokus

- Rådgivning/vejledning - på individuelt plan, uformel
- Supervision – mentorer, lærerteam – planlagt
- Temaundervisning – efter bestilling
- Proces / klasseintervention – i lærerteams
- Netværksmøde/sparringsmøder – omkring enkelte kursister

### Lektiecafé og studieværksted

Lektiecafé og studieværkstedet er forskellige tilbud om faglig hjælp og vejledning for alle kursister.

HF uddannelserne har lektiecaféer, hvoraf nogle er bemandede, og andre er ubemandede.

AVU har studieværksted med undervisningsmaterialer og hjælpemidler, der kan supplere den almindelige undervisning. På AVU er der desuden muligheder for at få supplerende differentieret undervisning.

### Skriveværksteder

Her er der adgang til tekstbehandling og internet m.m. i skolens åbningstid, og på visse tidspunkter vil der være hjælp at hente til de skriftlige opgaver.

Skriveværkstederne findes i A, B, C og D-bygningerne.

Der er pc'er til brug for opgaveskrivning, projektarbejde og lignende. Der findes ligeledes dataprogrammer med øvelser inden for dansk, matematik, sprog mm. Computerne har også studievejledningsprogrammer.

## Afrunding

THL følger hele tiden op på fastholdelsesstrategien og sikrer gennem evalueringer, at vi når vores målsætning om at bringe unge videre og sikre deres mestring af uddannelsen hos os.



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

**Nanna Skulvad**  
rektor



## **Bilag 1.: uddrag fra formålsparagrafferne i uddannelses-bekendtgørelserne:**

### **Bekendtgørelse nr. 862 af 5/7 2010 af love om uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-loven)**

#### **§ 2:**

.....

**Stk. 2.** *Formålet med uddannelsen til højere forberedelseseksamen (HF2) er at forberede kursisterne til videregående uddannelse, herunder at tilegner sig almindelse, viden og kompetencer gennem uddannelsens kombination af faglig bredde og dybde og gennem samspillet mellem fagene.*

**Stk. 3.** *Kursisterne skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle faglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale.*

**Stk. 4.** *Uddannelsen skal have et dannelseperspektiv med vægt på kursisternes udvikling af personlig myndighed. Kursisterne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden; medmennesker, natur og samfund og til deres egen udvikling. Uddannelsen skal tillige udvikle kursisternes kreative og innovative evner og deres kritiske sans.*

.....

### **Bekendtgørelse nr. 776 af 22/6 2010 HF-uddannelsen tilrettelagt som enkeltfagsundervisning for voksne (hf-enkeltfagsbekendtgørelsen)**

...

#### **§ 1**

**Stk. 1.:** Uddannelsen til højere forberedelseseksamen tilrettelagt som enkeltfagsundervisning (hf-enkeltfag) er målrettet mod voksne med interesse for viden, fordybelse, perspektivering og abstraktion. ...

**Stk. 2.:** Uddannelsen har til formål at voksne kursister opnår almindelse, viden og kompetencer, som danner grundlag for videre uddannelse eller øger mulighederne på arbejdsmarkedet. Undervisningen er teoretisk og anvendelsesorienteret og tilrettelægges fleksibelt således at den styrker den voksnes lyst til og interesse for fortsat at tilegne sig viden og indsigt.



**Stk. 3.:** Kursisterne skal gennem uddannelsens faglige og pædagogiske progression udvikle faglig indsigt og studiekompetence. De skal opnå fortrolighed med at anvende forskellige arbejdsformer og evne til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale.

**Stk. 4.:** Kursisterne skal tillige opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund samt forståelse af mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring. Uddannelsen skal udvikle kursisters kreative og innovative evner, deres kritiske sans og deres ansvarlighed samt deres forståelse af såvel det nære som det europæiske og globale perspektiv.

### **Lov nr. 311 af 30/4 2008 om almen voksenuddannelse og om anerkendelse af realkompetence i forhold til fag i almen voksenuddannelse, i hf-uddannelsen og uddannelsen til studentereksamen ( AVU-loven)**

#### **§ 1**

**Stk. 1.** *Formålet med **almen voksenuddannelse** er at styrke voksnes mulighed for videre uddannelse og at fremme deres interesse for at uddanne sig.*

**Stk. 2.** *Almen voksenuddannelse skal styrke kursisters faglige indsigt, viden og kompetencer samt deres kritiske sans. Gennem uddannelsen skal kursisterne tilegne sig mundtlige og skriftlige udtryksmåder, der sætter dem i stand til at kommunikere nuanceret og målrettet. Kursisterne skal tillige lære at anvende forskellige arbejdsformer, og deres kreative og innovative evner skal udvikles.*

**Stk. 3.** *Undervisningen bygger på åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Undervisningen tilrettelægges, så kursisterne styrker deres forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund., Uddannelsen skal bidrage til at kursisterne med viden og holdninger kan handle i en lokal og global sammenhæng.*



TH. LANGS HF & VUC  
- vi bringer dig videre

## **Bekendtgørelse nr. 16 af 7/1 2005 af lov om forberedende voksenundervisning (FVU-loven)**

### **§ 1**

**Stk. 1.** *Formålet med forberedende voksenuddannelse er at give voksne mulighed for at forberede og supplere deres grundlæggende færdigheder i læsning, stavning, skriftlig fremstilling samt talforståelse, regning og basale matematiske begreber med henblik på videre uddannelse samt at styrke voksnes forudsætninger for aktiv medvirken i alle sider af samfundslivet.*